

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС НОО НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

О.Н. Бекешко, методист

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов
«Центр обеспечения развития образования», г. Ангарск,
Иркутская область, РФ*

Согласно поэтапному введению, с 1 сентября 2011 года в первых классах всех школ Российской Федерации действует новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Перед педагогическими и руководящими работниками школы I ступени стоит непростая задача подготовки учителей к деятельности в рамках нового стандарта.

Третий год муниципальная методическая служба Ангарского муниципального образования, осознавая серьёзность данной задачи и учитывая запросы педагогических и руководящих работников школы I ступени, обеспечивает методическое сопровождение педагогов начальной школы по вопросам введения ФГОС НОО.

Этому предшествовала многолетняя системная методическая работа и опыт организации продуктивного педагогического взаимодействия на муниципальном уровне. Так, на протяжении почти десяти лет методическая работа с педагогами начальной школы муниципалитета выстраивалась в режиме целой сети системно действующих муниципальных методических объединений:

связанных с учебно-методическими комплексами: Образовательная система «Школа 2100», УМК «Гармония», система развивающего обучения Л.В. Занкова и технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа»;

муниципальных методических объединений «Проблемы преемственности детский сад - начальная школа»; заместителей директоров школы I ступени; руководителей ШМО;

двух творческих лабораторий: Лаборатория гуманной педагогики и лаборатория педагогического опыта; школ педагогического мастерства, проблемно-творческих групп, педагогической мастерской «Мастер-класс».

Создан муниципальный методический совет педагогов школы I ступени, в состав которого входят лучшие представители педагогического сообщества. Они же являются одновременно руководителями муниципальных методических объединений педагогов.

Впервые за 10 лет в 2009-2010 учебном году мы приостановили деятельность муниципальных методических объединений в том виде, в котором она осуществлялась, и объединили наших педагогов для достижения единой цели – изучения и подготовки к введению ФГОС НОО. Надо сказать, творческое

взаимодействие педагогов на уровне осмысления и реализации той или иной педагогической идеи не только в своем образовательном учреждении, но и за его пределами мы всегда считали наиболее продуктивным с точки зрения профессионального роста и системного повышения уровня профессиональной компетентности.

На августовском педагогическом форуме 2009 года секция педагогов школы I ступени работала по проблеме «Обновление содержания образования. Новое поколение образовательных стандартов в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Осознание сложности стоящих перед образованием задач позволило педагогам внести в проект решений следующие:

- разработать программу методического сопровождения подготовки к внедрению ФГОС НОО на территории Ангарского муниципального образования (сроки исполнения: сентябрь, октябрь 2009-2010 учебного года, ответственные: Центр обеспечения развития образования и ММС школы I ступени);

- обеспечить методическое сопровождение педагогов по проблемам подготовки к введению ФГОС НОО в ходе реализации программы (сроки исполнения – 2 года: в течение 2009-2010, 2010-2011 учебных годов; ответственные: Центр обеспечения развития образования и ММС школы I ступени).

Таким образом, был сформулирован заказ на образовательную услугу муниципальной методической службе и Центру обеспечения развития образования.

По итогам августовского форума была создана и зарегистрирована решением муниципального экспертного совета по инновационной деятельности опорная сетевая площадка по направлению «Подготовка к введению ФГОС на I ступени образования». В неё вошли члены муниципального методического совета, готовые к сотрудничеству с Центром обеспечения развития образования в этом направлении и имеющие необходимый опыт. На протяжении нескольких лет эти руководители, являясь партнерами по сетевому взаимодействию, проводили активную работу по накоплению, обобщению и транслированию педагогического опыта по таким проблемам, как:

- сохранение и укрепление здоровья педагогов, учащихся и воспитанников (НШДС № 1);

- внеурочная, воспитательная деятельность педагога начальной школы, работа с родителями (Гимназия № 1);

- оценивание образовательных результатов при безотметочной системе (Гимназия №8);

- проблемно-диалогическое обучение, технология развития критического мышления (СОШ № 4);

- система работы с одарёнными детьми (СОШ № 10).

Поэтому неслучайно именно эти учреждения активно включились в процесс разработки и последующей реализации учебных модулей программы

«Нормативно-правовое, научно-методическое обеспечение введения ФГОС начального общего образования».

Участниками программы стали все категории педагогических работников начальной школы: заместители директоров, руководители школьных методических объединений, учителя начальных классов, воспитатели групп продлённого дня. В рамках разработанных учебных модулей участникам программы были предложены различные формы взаимодействия: лекционные и практические занятия, презентации опыта, мастер-классы, открытые просмотры серии уроков по формированию универсальных учебных действий и другие. На базе школы № 4 под руководством М.В. Емельяненко проведён второй педагогический марафон «Новые «вызовы» времени: зачем и как учить в начальной школе».

Наряду с вышеперечисленным, планомерная работа с педагогами проводится также на уровне школьных методических объединений. Это, кстати сказать, является одним из условий работы по программе.

Таким образом, все педагоги школы I ступени погружены в процесс ознакомления с нормативно-правовыми актами, проектами документов и программ, непосредственно касающихся федерального государственного образовательного стандарта НОО. Сформирован понятийный аппарат. Степень погружения в проблему, понимание и осмысление задач, которые задаёт стандарт, у наших педагогов сегодня можно считать удовлетворительными.

Подготовка учителей к деятельности в рамках нового стандарта, согласно программе, включает три этапа.

1 этап – знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

На этом этапе Программа предполагает анализ текста документа «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Но, прежде чем его прочесть, нужно сформировать у учителей установку на восприятие новых целей образования. Для этого на первом занятии мы предлагаем им участие в роли родителей в мозговом штурме по «выращиванию» портрета выпускника школы. Такая смена ролей позволяет учителям непредвзято обсудить цели образования с точки зрения родителей (каковыми большинство из них и являются). Вопрос для обсуждения также традиционный: «Какие качества вы хотите видеть у своего ребёнка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?»

Как показывает опыт, в качестве элементов портрета выступают обычно такие характеристики личности, как умение ставить цель и добиваться её, умение общаться, адаптироваться к ситуации, ориентироваться в быстро меняющемся мире, самостоятельно добывать и применять знания, умение заботиться о других, быть нравственным человеком и многое другое. Совпадение названных в ходе мозгового штурма качеств с портретом выпускника начальной школы в тексте ФГОС свидетельствует об актуальности и важности новых подхо-

дов к образованию, об отражении в них запросов российских родителей и учителей.

После проведения мозгового штурма педагогов, анализируя текст Федерального государственного образовательного стандарта, будут постоянно с удовлетворением отмечать совпадение идей стандарта с их собственными ожиданиями.

Важно обратить внимание на новый образовательный результат, который предусматривает Федеральный государственный образовательный стандарт. Он включает не только предметные, но и метапредметные, и личностные результаты. И здесь приоритеты меняются. Именно эти результаты позволят выпускнику школы обучаться и развиваться всю жизнь.

Поэтому 2 этап – обучение учителей конструированию уроков, направленных на получение не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов.

Традиционно учителя готовили и в большинстве своём готовят уроки, ориентируясь, прежде всего, на предметные результаты. Поскольку новый стандарт ориентирует в первую очередь на метапредметные и личностные результаты, опыта такого рода у учителей нет и их надо к этому готовить.

3 этап – изучение Концепции духовно-нравственного воспитания, примерной программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; обучение учителей конструированию программ внеурочной деятельности.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. И это, на наш взгляд, наиболее сложная задача. Поэтому данному учебному модулю в нашей программе мы отводим самое большое количество времени.

В 2010-2011 учебном году муниципальные методические объединения возобновили свою деятельность, и на их базе педагоги приступили к более детальной практико-ориентированной подготовке введения ФГОС НОО.

Хочется особо отметить деятельность муниципального методического объединения заместителей директоров и руководителей школьных методических объединений. Если в прошлом учебном году эти категории педагогических работников вместе со всеми педагогами были погружены в процесс изучения и осмысления нового стандарта, то в 2010-2011 учебном году в режиме системно действующего методологического семинара мы совместно разработали алгоритмы создания ООП НОО и программы внеурочной деятельности, консолидируя наши усилия и транслируя нарабатываемый опыт.

В процессе реализации нашей программы мы могли использовать не только муниципальные, интернет и другие ресурсы, но и региональный ресурс: участвовать в авторских семинарах, курсах повышения квалификации, обоб-

щать и представлять свой опыт, получать внешнюю оценку своей деятельности и консультации по проблемным вопросам.

Сегодня в Ангарском муниципальном образовании 38 образовательных учреждений, в которых реализуется начальное общее образование, работают около четырёхсот учителей и обучаются около десяти тысяч учеников начальных классов, осуществляют деятельность шесть пилотных площадок в 13-ти первых классах по опережающему введению ФГОС НОО.

Безусловно, у нас сегодня немало проблем, но мы с оптимизмом смотрим на происходящие перемены и воспринимаем проблемы как задачи, решать которые можно и должно в сотрудничестве друг с другом.