

Частное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа «АЛЬМА-МАТЕР»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

Протокол № 1

« 11 » ноября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ «ООШ «АЛЬМА-МАТЕР»

Гринвальд Ю.С.

« _____ » 2016 г.



**Программа развития школы
на 2016-2021 г.г.**

**"Формирование благоприятной образовательной
среды для успешной социализации личности в
условиях реализации ФГОС НОО и ООО"**

Содержание

№	Название раздела программы	стр
1.	Введение	3
2.	Паспорт программы	4
3.	Информационно-аналитические данные о школе	7
4	Концепция развития школы на 2016-2020 годы	21
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ	27
5.1.	Повышение качества образовательных услуг	29
5.2.	Информатизация учебно-воспитательного процесса	38
5.3.	Социализация обучающихся	38
6.	Здоровьесбережение	54

Введение

ЧОУ «ООШ «Альма-матер» г. Ангарска – образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи на уровнях начального общего (1- 4) и основного общего (5-6 классы).

Программа развития образовательного учреждения ориентирована на реализацию основных стратегических документов: «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития государственной молодежной политики РФ.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития образовательного учреждения на 2016-2021 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Для достижения своих целей образовательное учреждение выбрало **стратегическую идею** – создание условий для достижения оптимального качества образования через реализацию системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- школа – образовательное учреждение, реализующее общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;
- школа должна быть конкурентоспособным и престижным образовательным учреждением, функционируя в режиме непрерывного развития;
- анализ потребностей всех субъектов образовательного процесса и анализ возможностей образовательного учреждения по удовлетворению этих потребностей позволяют осуществлять планирование конкретных и достижимых результатов;
- рост профессионализма педагогического коллектива за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;
- достижение оптимального качества образования.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития частного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа «Альма-матер»» г. Ангарска на 2016-2021 г.г. «Школа социализации личности»
Содержательные принципы концепции развития	Концепция Программы развития опирается на принципы: 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству; 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося; 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни
Миссия школы	Оказание содействия достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах социальной жизни.
Цель программы	Создание комплекса организационных, социально-психологических и педагогических условий для социокультурного развития личности в условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.
Методическая цель	Формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность обучающихся, направленную на их социокультурное развитие

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения качества знаний обучающихся; - организация деятельности педагогического коллектива, направленную на повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; - развитие государственно - общественного управления ОУ; - обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Сроки реализации программы	2016-2021г.г.
Этапы реализации программы	<p><u>Первый этап</u> 01.2016 – 08.2016г.г.</p> <p><u>Аналитико – диагностическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение стратегических и тактических целей и задач; • поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания, обучения, развития с учетом личностно- значимой модели образования; • изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. <p><u>Второй этап</u> 01.09.2016 –05.2021г.г.</p> <p><u>Практический:</u></p> <p>Реализация приоритетных направлений развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью</p>

	<p>обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение качества образовательных услуг; ▪ информатизация УВП; ▪ социализация обучающихся; ▪ здоровьесбережение. <p><u>Третий этап 09.2021 –12.2021 г.г.</u></p> <p><u>Коррекционно-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта; • выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.
<p>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации; <p>«Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2010 годы», Стратегия развития государственной молодежной политики РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральные государственные образовательные стандарты.
<p>Подпрограммы</p>	<p>Основные образовательные программы по уровням образования;</p> <p>Программа воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>Комплексно - целевая программа «Одарённые дети»;</p> <p>Программа формирования здорового и безопасного образа жизни.</p>

Основные разработчики программы	Гринвальд Ю.С., директор ЧОУ «ООШ «Альма-матер» Бутакова Л.А., заместитель директора по УВР ЧОУ «ООШ «Альма-матер»
Исполнители основных мероприятий программы	- Педагогический совет - администрация; - педагоги; - обучающиеся; - родители;
Объемы и источники финансирования	Внебюджетное финансирование.
Ожидаемые результаты	- создание комфортной безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и нормативно-правовым документам различных уровней и направленности; - повышение результатов обучающихся ЧОУ «ООШ «Альма-матер»; - повышение удовлетворённости родителей обучающихся качеством образовательных и дополнительных услуг; - повышение уровня квалификации педагогических кадров
Система контроля исполнения Программы развития	Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач. Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.

2. Информационно-аналитические данные о школе

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Негосударственное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «АЛЬМА-МАТЕР».

Юридический адрес: 665826, Иркутская область, город Ангарск, 13 микрорайон, дом 21, литера А. Учредителем является Гринвальд Юлия Сергеевна,

свидетельство о государственной регистрации права № 3814040371, дата выдачи «06» июня 2011 года, выдано Министерством юстиции Российской Федерации, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Ангарску Иркутской области. Лицензия № 9045 от «16» марта 2016 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование (5-6 классы) и дополнительные образовательные программы. Свидетельство о государственной аккредитации № 3333 от «24» марта 2016 г., программа начального общего образования выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действует до «19» декабря 2025 года.

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
	начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	60
	основное общее образование	Основное общее образование	2 года	30

Система управления ЧОУ «ООШ «Альма-матер»

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень – стратегический. В него входят директор и педагогический совет, совместно определяют стратегию развития школы. Частные задачи определяются следующим образом: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; обеспечение финансово-экономического ресурса в работе школы; решает вопросы организации детского питания. Педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения, решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, отвечает за организацию образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения; осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания.

Второй уровень – тактический. В него входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с педагогом-психологом осуществляют мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, контроль работы структурных подразделений, учебной нагрузки обучающихся, внутришкольный контроль, контроль исполнения нормативных документов, работу по подготовке и проведению итоговых контрольных работ.

В рамках организации и реализации воспитательной работы, совместно с педагогами руководителем МО, классными руководителями, организуют внеурочную воспитательную деятельность, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляет родительский совет.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет в себе методические объединения учителей и творческие проблемные группы педагогов. Методическое объединение является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

Таким образом, структура управления школы строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Школьное управление осуществляется в соответствии с двумя линиями развития: технологизацией управленческой деятельности и реализация личностно-деятельностного подхода к управлению.

Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен самоконтроль и взаимоконтроль, как основа построения модели управления школой.

Задачами управления являются:

- Совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- Создание эффективной системы управления качеством образования на основе статистических и мониторинговых исследований;
- Освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.
- Эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цели внутришкольного контроля:

- - совершенствование деятельности учреждения;
- - повышение мастерства учителей;
- - улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- - осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- - выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- - анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- - анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- - оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- - изучение и распространение педагогического опыта учителей школы.

Численность обучающихся 2015-2016 уч.г.

57 обучающихся

девочки - 27

мальчики -30

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Изучены социальные условия обучающихся, составлены социальные паспорта классов:

Количество многодетных семей – 1 (1,7%)

Неполные семьи – 17 (29,8%)

Количество малообеспеченных семей – 0

Число детей, находящихся под опекой – 2

Число детей из социально неблагополучных семей - 0

Дети-инвалиды – 0 чел.

Количество классов по ступеням

I ступень – 4 класса (1,2,3,4)

II ступень – 2 класса (5,6)

Распределение обучающихся по сменам

Смена	Распределение классов по сменам
1	1 – 6 кл.

Кадры

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	12	

Образование: высшее	9	75%
незаконченное высшее		
среднее профессиональное	2	25%
Квалификационные категории:		25%
Высшая	3	
Первая	4	33%
Почетные звания	2	16%
Ученые степени		
Участники профессиональных конкурсов		
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОУ		
Районные/ городские курсы	8	67%
Областные курсы	4	33%
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки		

Выводы:

- 75 % учителей имеют высшее образование
- 58% педагогов являются высококвалифицированными специалистами.
- 8% имеют почетные звания, награды.
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в полном объеме, что соответствует критериальному значению регионального показателя (100%).

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2015-2016	
	человек	%
От 19 -25 лет	0	0
От 25 -35 лет	2	18,2
От 35 -45 лет	3	27,2
От 45 -55 лет	5	45,5
От 55 -65 лет	1	9,1
Итого:	11	

Состояние материально-технической базы

Учебный предмет	Оборудование	Количество
Физическая культура	стенка гимнастическая	1
	комплект набивного оборудования	12
	мячи	12
	скакалки детские	12
	палки гимнастические	12
	маты гимнастические	4
	обручи пластиковые детские	12
	щит баскетбольный тренировочный	2
	волейбольная стойка универсальная, сетка	1
	гимнастические коврики	12
	аптечка	1
Английский язык	парта	10
	стул	10
	доска школьная	1
	музыкальный центр	1
	Наглядные пособия	4
ИЗО и художественный труд ИЗО Технология	стол рабочий	7
	доска школьная	1
	шкаф стеллаж	3
	рабочий материал	12
	наглядные пособия	6
	мольберт	10
	стул	12

Музыка	стулья	12
	стол ученический	6
	фортепьяно	1
	музыкальный центр	1
Мебель, оборудование, техника		
Мебель		есть
Компьютеры, ноутбуки		5

Режим работы школы

Расписание составлено

- на основе Учебного плана школы;
- согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся; исходя из имеющихся возможностей школы.

Сводная таблица расписания уроков по ранговой шкале

Сводная таблица расписания уроков по ранговой шкале трудностей

Классы	1	2	3	4	5-6	итого
<i>Понедельник</i>	21	22	21	21	49	134
<i>Вторник</i>	22	23	28	30	57	160
<i>Среда</i>	23	29	21	21	46	140
<i>Четверг</i>	21	27	29	29	49	155
<i>Пятница</i>	20	21	20	19	52	132
<i>Суббота</i>	-	-	-			

Качество подготовки выпускников

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец 2015-2016 учебного года)
Начальное общее	

образование	5 чел.
всего выпускников обучающихся 4 класса:	

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года, предшествующие государственной аккредитации

Уровень реализуемой программы	2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
	всего выпускников	Успеваемость %	Качество %	всего выпускников	Успеваемость %	Качеств о%	всего выпускников	Успеваемость %	Качество %
Начальное общее образование	11	100	81,8	6	100	67	5	100	40
Основное общее образование	0			0					
Среднее (полное) общее образование	0			0					

В 4 классе (кл. руководитель Новикова И.Г.) качество 40%, по сравнению с прошлым годом снизилось на 17%, данная ситуация обусловлена выбытием из школы Ахнишева Р. (ударник), а также снижением качества знаний по английскому языку у Шаповалова С.

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы 2015/2016 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Отличников	Ударников	С одной «3»	Обученность/ Качество
1 кл	Юшкова О.В.	12	-	-	-	100%
2 кл	Бутакова Л.А.	13	1	7	1	100% / 61,5%
3 кл	Трифорова Е.Н.	12	-	5	1	100% / 41,6%
4 кл.	Новикова И.Г.	5	-	2	1	100%/40%

5 кл.	Фомичева И.Н.	7	-	4	2	100%/57%
6 кл	Гринвальд Ю.С.	10	-	7	-	100%/70%

Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования

В ходе самообследования ЧОУ ООШ «АЛЬМА-МАТЕР» были проведены контрольные срезы во 2, 3,4,5,6 классах

Итоги контрольных работ обучающихся в 2015-2016 уч. г.

	Русский язык				Математика			
	Входны е	I полуг о-дие	II полуг о-дие	Обуч-ть и кач- во по предмет у	Входны е	I полуг о-дие	II полуг о-дие	Обуч-ть и кач- во по предмет у
1 кл.			100/100				100/83	
2 кл.	85/70	100/77	100/85	100/76,9	92/71	85/69	92/76	100/69
3 кл.	90/50	90/70	92/58	100/66,6	90/50	100/60	92/50	100/41,6
4 кл.	84/50	100/50	60/60	100/60	57/14	67/67	80/40	100/60
5 кл.	67/67	100/50	100/57	100/57	100/50	83/67	100/43	100/85,7
6 кл.	67/67	100/55	89/78	100/70	60/40	100/66	100/80	100/70
По школ е	80/62	98/63	93/66	100/66,1	80/50	89/66	95/66	100/65,3

Тексты работ промежуточной аттестации составлены учителями, учителями предметниками (русский язык и математика), рассмотрены и утверждены на заседаниях МО. Тексты работ, предлагаемые обучающимся, отвечают требованиям государственных общеобразовательных программ и стандартов ФГОС НОО и ООО.

Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с концепцией воспитательной деятельности и программами воспитания

Организация воспитательной деятельности во внеурочное время отражена в плане воспитательной работы школы и основана на программе духовно-нравственного развития и воспитания. Полнота реализации плана работы составляет 100%. В соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания и планом воспитательной работы интеграция урочной и внеурочной

деятельности находит свое отражение в учебном плане начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами «Ритмика и бальные танцы» и «Школа докторов природы».
- Художественно-эстетическое направление представлено курсами «Юный художник» и вокально-инструментальной студией школы.
- Социальная деятельность реализуется через внеурочную деятельность по программе «Психология».
- Военно-патриотическое направление реализуется через систему внеклассных мероприятий.
- Научно-познавательное направление представлено курсами «Развитие познавательных способностей» и «Информатика в играх и задачах», «Волшебная карта», «Робототехника».

Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса

В течение 2015-2016 учебного года организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса включала в себя следующие направления деятельности:

Направление деятельности	Мероприятия	Результативность
Работа с обучающимися	<i>Коррекционно-развивающее направление.</i>	<i>Адаптация</i>
	<p>-адаптационная игра для первоклассников «Здравствуй школа»;</p> <p>-занятия с элементами коммуникативного тренинга 1 класс;</p> <p>- классные часы с элементами сказкотерапии, арт-терапии,</p> <p>- индивидуальные консультации с обучающимися</p>	<p>сплочение детских коллективов и адаптация к школе, снижение уровня тревожности обучающихся;</p> <p>выработка у обучающихся навыков эффективного поведения в стрессовых ситуациях</p>

	Диагностическое направление. Социально-психологический мониторинг	
	Мониторинговое исследование по ФГОС: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД	1,2,3,4,5 классы. Результаты мониторинга отражены в справках, анализе работы педагога-психолога.
	-Диагностика уровня учебной мотивации -Диагностика уровня эмоционального благополучия на предметах -Диагностика уровня самооценки	1,2,3,4,5, 6 классы. Результаты мониторинга отражены в справках, анализе работы педагога-психолога
Работа с педагогами	Посещение уроков	
	Индивидуальные консультации с педагогами	
Работа с родителями	Просветительское направление.	
	<u>Родительские собрания:</u> 1. «Адаптационный период-особенности прохождения, решение проблем» 2. «Конфликты и пути решения конфликтных ситуаций» 3. «Особенности младшего подросткового возраста» 4. «Возрастные особенности младших школьников»	Родителям даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации.

	5. «Результаты мониторинга ФГОС»	
Консультационное направление		
	Проведены индивидуальные и групповые консультации - 72	Даны письменные и устные рекомендации по вопросам взаимоотношений детей с взрослыми и сверстниками, по вопросам семейного воспитания,

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог.

Основные задачи деятельности педагога-психолога:

- участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- проведение социально-психологического мониторинга;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- создание и реализация программ коррекционно-развивающей помощи учащимся;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям;
- внедрение в практику новейших достижений в области психологии и педагогики
- психолого-педагогическое сопровождение ООП НОО и ООУ

Компоненты сопровождения.

1. Систематическое отслеживание социально-психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития.
2. Создание социально-психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для реализации ООП НОО и ООУ

Уровни сопровождения:

- Уровень класса (группы). Основная цель: обеспечение социально-психолого-педагогической поддержки ребенку в образовательном процессе при его переходе

с одной ступени обучения на другую, развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка.

- Уровень образовательного учреждения: Цель: помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, сверстниками, родителями в переходный период, экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и педагогами.

Основные направления деятельности службы по сопровождению образовательного процесса

1. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, через проведение мониторинговых исследований: когнитивной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы, изучения социальной адаптации.
2. Оказание социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса, психологическое просвещение всех участников образовательного процесса по вопросам психологической грамотности
3. Повышение качества психологической помощи участникам образовательного процесса, через повышение профессиональной компетентности специалистов социально-психологической службы.

Предполагаемый результат деятельности.

- Позитивный личностный рост участников образовательного процесса.
- Психологически безопасная среда образовательного учреждения.
- Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся.

Критерии оценки результата деятельности.

- Психологический климат.
- Эмоциональное состояние обучающихся.
- Социальная адаптация обучающихся и педагогов.
- Личностные образования: самооценка, ценностная ориентация, самоопределение.
- Коммуникативная культура обучающихся и педагогов.

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня осуществляется на принципах социального партнерства.

Субъекты социального партнерства:

- МБОУ ДПОС «ЦОРО», г. Ангарск
- МБОУ ДОД «Музей Победы»
- МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи»
- ГОУ ДОД «Иркутский областной центр технического творчества обучающихся», изостудия «Радуга»
- МБОУ ДОД «Станция юных техников»
- МАОУ «Ангарский лицей №1»

Условия по обеспечению безопасности в школе:

- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- разработаны схемы эвакуации людей;

- разработаны и в системе проводятся инструктажи и обучение по оказанию первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность школьного коридора в ночное время;
- школа оборудована необходимым количеством огнетушителей;
- школа оборудована камерами видеонаблюдения;
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения обучающихся во время ЧП;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками школы по поведению в экстремальных ситуациях.

Слабые стороны и ключевые проблемы школы

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переходе на новые образовательные стандарты. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; проекте «Наша новая школа»; в социальном заказе семей обучающихся, образовательных потребностях обучающихся школы.

Проблемы при введении и реализации ФГОС НОО и ООО.
В части материально-технического обеспечения: в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности

В части информационно-методического обеспечения: требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые *проблемы кадрового характера:*

✓ сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения уроков затрудняет внедрение новых форм и технологий;

✓ реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

В части оценочной деятельности и диагностики:

✓ отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий в 5-6 классах осложняет деятельность учителя.

Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе в рамках введения и реализации ФГОС НОО и ООО:

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС НОО и ООО. Переход к системно - деятельностному подходу, индивидуализации процесса обучения, воспитания, развития является ключевой проблемой школы и по рангу является первой. Школа вплотную подошла к последовательному практическому решению этой проблемы, для этого уже созданы необходимые условия, имеется соответствующее ресурсное обеспечение.

2. В связи с постепенным переходом к реализации ФГОС НОО и ООО возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-

педагогического сопровождения обучающихся с 1-го по 6 класс, совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению образования и воспитания.

3. С началом реализации ФГОС возникла необходимость совершенствования системы выявления и развития одаренности у обучающихся, оказания поддержки и сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Учителя с трудом перестраивают себя на работу в рамках перехода к реализации ФГОС. Требуется прохождение курсов повышения квалификации для каждого педагога по данному направлению.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

4. Концепция развития школы на 2016-2021 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты,
- современная система оценки качества образования,
- школа должна соответствовать целям опережающего развития.

В новой школе обеспечивается:

- ✓ не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- ✓ развитие системы поддержки талантливых детей;
- ✓ совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- ✓ изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья школьников;
- ✓ расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития ЧОУ «ООШ «Альма-матер» на период до 2021 года.

Программа развития школы на период 2016-2021 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере

образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: Оказание содействия достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах социальной жизни.

То есть:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

- Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Целью Программы развития является создание комплекса организационных, социально-психологических и педагогических условий для социокультурного развития личности в условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Методическая цель школы:

Формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность обучающихся, направленную на их социокультурное развитие.

Концепция Программы развития опирается на принципы:

- 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству;
- 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося;
- 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- ❖ гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- ❖ отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- ❖ признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- ❖ формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- ❖ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- ❖ безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, подготовкой обучающихся к итоговой аттестации; постоянное научное и методическое сопровождение педагогов;

- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Ангарска по внедрению ФГОС НОО и ООО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация программы по воспитанию и социализации;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- разработка проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психолого-педагогического обеспечения:

- апробация и внедрение программ, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение программ, направленных на коррекцию уровня учебной мотивации;

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Главная системообразующая идея с позиций всех участников образовательного процесса:

с позиции обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;

с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования;

с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Модель выпускника школы

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

- создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;
- реализация ФГОС начального, основного общего образования в 1-4, 5-6 классах ОУ;
- 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями;
- расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся;
- развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

- организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе;
- обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию внеурочной и досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей;
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

- повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью;
- выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности;
- создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Формы анализа результатов реализации Программы развития ОУ:

- *обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;*
 - *мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;*
 - *обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;*
 - *ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.*

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Критерии эффективности:

1. *Критерий эффективности организации УВП* – скоординированная работа педагогов, обучающихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания:

- *личностные результаты*
– готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты*
– освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты*
– освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. *Критерий действенности педагогического процесса:*

- позитивная динамика показателей обученности и воспитанности;
- *Активизация деятельности ученического самоуправления:*
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.
- *Активизация работы органов родительской общественности:*
- создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность обучающихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- *Повышение роли педагогов дополнительного образования* в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах:
- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом.
- *Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:*

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- индивидуальный мониторинг количества пропущенных уроков по болезни;
- увеличение часов на двигательную активность;
- организация питания;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

5. **Приоритетные направления реализации Программы развития школы**

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- информатизация УВП;
- социализация обучающихся;
- здоровьесбережение.

5.1. **Повышение качества образовательных услуг**

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития. Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса.
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам каждого учащегося 2-6 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
5. Мониторинг выполнения программ.
6. Мониторинг выполнения контрольных работ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
	Корректировка ООП НОО и . Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план Наличие рабочих программ по предметам	Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя
	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план Наличие рабочих программ по предметам	Зам. директора по УВР, МО, учителя
	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2015-2016	Повышение компетентност и	администрация, МО, учителя
	Работа школьной рабочей группы «Стандарты второго поколения»	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по введению ФГОС ООО	2015-2016	Перспективны й план	Рабочая группа
	Контроль выполнения требований новых стандартов в 1-4 классах, 5-6 классах	2016-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, Руководитель МО

	Формирование у обучающихся 1-4, 5-6 классов УУД.	2016-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
	Организация внеурочной деятельности по предметам	2016-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2016-2021	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
	Работа постоянно действующих методических семинаров «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть 2016-2021	Повышение компетентности и педагогов	Зам. директора по УВР
	Педагогический совет: обсуждение вопросов, обмен педагогическим опытом на тему: «Внедрение и реализация технологии системно-деятельностного подхода в рамках введения и реализации ФГОС»	2016-2021	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2016-2021г.	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, Руководитель МО, педагог-психолог
	Методическое оснащение кабинетов школы для реализации ФГОС	2016-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, Руководитель МО
	Систематическое пополнение материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники)	2016-2021	Реализация ФГОС	Директор, Заместитель директора по УВР

	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2016-2021	Реализация ФГОС Повышение компетентности и родителей обучающихся по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и ООО	администрация, МО, учителя
16.	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС НОО и ООО, перспективы развития	2016-2021	Отчет о самообследовании Программа развития школы	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков обучающихся для зачисления в 1 классы	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших обучающихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Директор, Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль работы со слабоуспевающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация,
7	Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности	в течение года	Зам. директора по УВР

	при проведении различных учебных занятий		Педагоги
8	Составление списка детей-инвалидов и контроль процесса их обучения	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Обеспечение обучающихся учебниками	до 30.05 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Контроль соблюдения графика прививок	По графику поликлиник и	врач
11	Контроль выполнения медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
12	Проведение анализа успеваемости обучающихся по итогам четвертей на совещании при директоре	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
13	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Педагог-психолог классные руковод.
14	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
15	Организация встреч с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов по	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР,

	адаптированным программам в классах и на дому			кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	В теч. года	Реабилитация	Учителя, Педагог-психолог
3	Контроль посещения занятий детьми-инвалидами и детьми спец. Группы	В течение года	Реабилитация	Зам. Директора по УВР, кл. рук-ли
4	Учет будущих первоклассников, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. Директора по УВР
5	Собрания родителей будущих первоклассников (в том числе с ОВЗ)	сентябрь, март, июнь	Комплектование 1 классов	Администрация, будущий учитель 1-х кл.
6	Организация работы «Школы будущих первоклассников» по вторникам и пятницам	октябрь-апрель, июнь	преемственность	Зам. директора по УВР, педагог.
7	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, педагог-психолог
8	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя

9	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, педагог-психолог
---	---	----------------	--------------------------	---------------------------------

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Посещения уроков и внеурочных мероприятий	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение инд особенностей детей	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2	Индивидуальные консультации учителя 1-х классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Входная (стартовая) психолого-педагогическая диагностика 1-классников	Апрель-май	Изучение инд особенностей	Учителя, педагог-психолог,
4	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Контроль организации образовательного процесса в 1-х классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Круглый стол «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-педагогическое сопровождение	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель класса, учителя-предметники
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель класса,

				учителя-предметники
--	--	--	--	---------------------

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Информационная беседа для классного руководителя 5-го кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР , Кл.рук-ль
3	Собеседования кл.рук-ля 5-го классов с учителями нач классов «Инд.особенности обучающихся»	Май август	Изучение инд особенностей	Кл.рук-ли
4	Анализ состояния здоровья обучающихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд особенностей	Кл. руководитель
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация обучающихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Педагог-психолог, Кл.рук-ли
7	Родительское собрание «Организация	Май в конце 4 класса	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР , Кл рук-ль, педагог-психолог

	обучения в 5-х классах»			
8	Контроль посещаемости учебных и занятий внеурочной деятельности	В теч года	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
9	Контроль ведения дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	по графику	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч года	Изучение инд особенностей	учитель
14	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	Апрель	преемственность	учитель
15	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, руководител МО

5.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Цель: создать и организовать функционирование многополюсной информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

- обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
- дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- совершенствование механизма управления процессом информатизации школы;
- формирование ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
- совершенствование банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе;
- совершенствование материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
- совершенствование единого информационного пространства школы.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по **направлениям:**

- ✓ повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса;
- ✓ функционирование единой информационно-образовательной среды школы; формирование системы сервисов (служб) школы информатизации

Обоснование выбора направления:

Школа нуждается в улучшении материально-технического обеспечения в сфере IT – оборудования. Необходимо укомплектовать каждый учебный кабинет ноутбуком, LED телевизором. Также имеется необходимость в приобретении копировального аппарата и ноутбука в учительскую.

Так как использование компьютерной техники позволяет сделать учебную деятельность более содержательной, творческой, учебный процесс интересным, из чего следует повышение качества обучения.

Показателем качества по данному направлению: количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе – не более 10.

Также необходимо обеспечить внедрение услуги «Электронный дневник», организована на базе информационной системы «Единая образовательная сеть Дневник.ру» на сайте <http://dnevnik.ru>.

5.3. Социализация обучающихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и

«Оставаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Направления работы:

Направление воспитания	Цели воспитания и образования	Целевые программы, планы	Сроки реализации
<i>Военно-патриотическое</i>	Воспитание патриотов России, обладающих чувством национальной гордости, гражданского	Мероприятия программы воспитания и социализации по данному	2016 - 2021

	достоинства, любви к Отечеству, своему народу, малой Родине.	направлению Программы	
<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Формирование духовно-нравственного облика подрастающего поколения на основе привития ему основополагающих принципов нравственности, православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.	Программа «Духовно-нравственное воспитание обучающихся	2016 - 2021
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	Создания условий для повышения мотивации к обучению, подготовки к профессиональному выбору	Мероприятия программы воспитания и социализации по данному направлению Программы	2016 - 2021
<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Программа «Здоровье»; Мероприятия программы воспитания и социализации по данному направлению Программы	2016 - 2021

<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>	организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности	Мероприятия программы воспитания и социализации по данному направлению Программы	2016 - 2021
<i>Интеллектуальное воспитание</i>	Воспитание познавательного интереса, создание положительной мотивации учения и образования	Мероприятия программ воспитания и социализации и внеурочной деятельности по данному направлению Программы	2016 – 2021
<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>	Организация условий по развитию творческих способностей обучающихся, эстетического воспитания	Мероприятия программ воспитания и социализации и внеурочной деятельности по данному направлению Программы	2016 - 2021
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о традициях, семейных ценностях	Мероприятия программы воспитания и социализации по данному направлению Программы	2016-2021

Экологическое воспитание	организация повышения уровня экологической культуры обучающихся; создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания	Мероприятия программ воспитания и социализации и внеурочной деятельности по данному направлению Программы	2016-2021
---------------------------------	---	---	-----------

Основные мероприятия по направлениям деятельности:

Научно-познавательное направление

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- реализация познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвития.

Табл. 1. Мероприятия ЧОУ ООШ «АЛЬМА-МАТЕР»

№ п.п.	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственный
1.	День Знаний	1 – 6	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Предметные недели	1 – 6	По плану МО	Учителя предметники
3.	Еженедельное посещение городской библиотеки	1-6	В течение года	Классные руководители
4.	Участие в школьных, окружных и городских интеллектуальных играх и конкурсах	4,6	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Участие школьных, окружных и городских предметных олимпиадах	4-6	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя – предметники
6.	Неделя детской книги	1 – 6	Март	Педагог-организатор

7.	Тематическая выставка рисунков о ВОВ	1-6	Май	Зам. директора по ВР, учителя истории
8.	Тематические классные часы познавательной направленности	1 – 6	В течение года	Кл. руководители
9.	Организация экскурсий	1 – 6	В течение года	Кл. руководители
10.	Изучение способностей и познавательных интересов учащихся	1 – 6	В течение года	Кл. руководители, педагог – психолог
11.	Литературные гостиные	1-5	По плану МО	Педагог-организатор Классные руководители

2. Военно – патриотическое направление

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

№ п.п.	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственный
1.	Единый классный час «Я – гражданин России»	1 – 6	Сентябрь	Кл. руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 6	Сентябрь	Кл. руководители
3.	Дни воинской славы России	1 – 6	В течение года	Учитель истории
4.	День народного единства	1 – 6	Ноябрь	Кл. руководители

5.	КТД «Своя игра: «Символы Родины»	2-6	Декабрь	Учитель истории
6.	Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество: русской поэзии любимые страницы»	1 – 6	Февраль	Зам. директора по ВР
7.	«Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи с ветеранами ВОВ)	1-6	Февраль	Зам. директора по ВР
8.	«Ваше слово ветераны» (ветераны ВОВ: ангарчане, дети войны)	1 – 6	Февраль, май	Зам. директора по ВР
9.	Конкурс рисунков и газет	1-6	Февраль, май	Зам. директора по ВР, учителя истории, кл. руководители.
10.	Уроки мужества: - «23 февраля – День Защитника Отечества»; - «Живая память прошлого»	1 – 6	В течение года	кл. руководители.
12.	Выставка рисунков «Слава армии родной»	1 – 6	Февраль	Учитель ИЗО
13.	Неделя памяти – 9 мая	1 – 6	Май	Зам. директора по ВР
14.	Конкурсы чтецов	1 – 6	Май	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
15.	Тематические классные часы, беседы, КТД, направленные на изучение народных традиций.	1 – 6	В течение года	Кл. руководители

Художественно-эстетическое направление

Задачи воспитания:

- формирование духовно – нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким.

№ п.п.	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственный
1.	День пожилых людей - концерт	1 – 6	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
2.	Праздничный концерт ко Дню Учителя	1 – 6	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	Акция «Поздравительная открытка»	1 – 6	Май	Зам. директора по ВР, учитель истории
4.	Праздник «День семьи»	1 – 6	Май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
5.	Проведение КТД, классных часов, этических бесед, диспутов по нравственной тематике, русскому народному творчеству, русской литературе	1 – 6	В течение года	Кл. руководители
6.	Организация мероприятий, направленных на формирование культуры семейных отношений	1 – 6	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители

7.	Диагностика нравственных приоритетов учащихся	1 – 6	В течение года	Кл. руководители, педагог – психолог
8.	Проведение тематических мероприятий по изучению духовного наследия	1 – 6	В течение года	Кл. руководители, учитель истории, русского языка, литературы
9.	Конкурс «Лучший читатель»	1-6	Апрель	Педагог-организатор

Социальная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

№ п.п.	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственный
1.	Операция «Уют»	1 – 6	Сентябрь	Кл. руководители
2.	Акция «Украсим любимую школу»	1 – 6	В течение года	Кл. руководители, Зам. директора по АХЧ
3.	Празднование Дня Учителя	1 – 6	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4.	Месячник начальной предпрофильной подготовки «Мир профессий»	4-6	Январь	Зам. директора по ВР
7.	Классные часы и КТД «Профессии наших родителей»	4 – 6	Январь	Зам. директора по ВР

8.	Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, школе, наведение порядка в раздевалке, ремонт книг	1 – 6	В течение года	Кл. руководители, Зам. директора по ВР, Зам. директора по АХЧ
9.	Изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам и выставкам.	1 – 6	В течение года	Кл. руководители
10.	Акции «День улыбки», «День подарков просто так»	1-6	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог

Спорт и здоровье

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально – адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей.

№ п/п.	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственный
1.	День здоровья	1-6	Сентябрь, май	Учитель физ. культуры, Классные руководители
2.	Выпуск тематических газет	2-6	Ноябрь	Учитель физ. культуры
3.	Акция «День отказа от курения»	4-6	ноябрь	Педагог-организатор

4.	Месячник «Здоровое поколение»	1 – 6	ноябрь	Педагог-организатор, педагог-психолог
5.	Конкурс рисунков, газет	1 – 6	ноябрь	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО
6.	Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	1 – 6	В течение года	Кл. руководители
	Конкурс плакатов и рисунков «Мы в ответе за планету»	1-6	декабрь	Кл. руководители

Организация работы органов ученического самоуправления

Задачи воспитания:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций

№ п.п.	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственный
1.	Выборы активов классов	1 – 6	Сентябрь	Кл. руководители
2.	День самоуправления	4-6	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	Организация и проведение общешкольных праздников и вечеров	4-6	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4.	Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию	1 – 6	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители

5.	Участие в городских акциях, операциях, конкурсах и фестивалях	1 - 6	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
6.	Организация и проведение спортивно – оздоровительных мероприятий	1 - 6	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры
7.	Организация деятельности патриотической, познавательной, правовой, духовно – нравственной направленности	1 - 6	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
8.	Организация и проведение социально значимых акций	1 – 6	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
9.	Выпуск школьной газеты	1 – 6	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы

Организация работы с родителями

Задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- повышение психолого – педагогической культуры родителей.

№ п.п.	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственный
1.	Работа школьного родительского комитета	1 – 6	В течение года	Председатель род.комитета, Директор, Зам. директора по ВР
2.	Лекции, семинары по психолого –	1 – 6	В течение года	Директор, педагог - психолог

	педагогическому просвещению родителей			
3.	Психолого – педагогическое консультирование	1 – 6	В течение года	педагог – психолог
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний; - Ремонт и благоустройство школы; - оформление кабинетов; - Дни здоровья; - Классные праздники и вечера; - День семьи; - Окончание учебного года	1 – 6	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
5.	Анкетирование с целью эффективности работы ОУ с родителями обучающихся	1 – 6	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-психолог

Организация работы с классными руководителями

Задачи:

- Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- Повышение профессионального мастерства классных руководителей.
- Совершенствование деятельности классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- Изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

№п/п	Темы	Срок проведения заседания	Ответственные
1.	<p>1. Корректирование и утверждение плана воспитательной работы;</p> <p>3. О ведении документации классными руководителями (работа с классным журналом, с дневниками учащихся, заполнение личных дел);</p> <p>4. Об организации дежурства по школе;</p> <p>5. О проведении месячника безопасности детей;</p> <p>6. Организация и проведение воспитательных мероприятий во время каникул;</p>	Август	<p>Зам. дир. по ВР</p> <p>классные руководители, психолог,</p>
2.	<p>«Использование информационных технологий в работе учителя»</p> <p>1. Современные воспитательные технологии (Дневник. ру);</p> <p>2. Использование ресурсов сети Интернет во внеклассной деятельности;</p> <p>3. Система классных часов по безопасному использованию Интернет;</p> <p>4. Обзор методической литературы;</p>	Октябрь	<p>Зам. дир. по ВР</p> <p>классные руководители,</p>
3.	<p>«Новые формы работы с родителями (родители в жизни класса и школы)»</p> <p>1. Система работы с родителями;</p> <p>2. Система родительских собраний с 1 по 6 класс;</p> <p>3. Особенности проведения классного собрания на разных возрастных этапах развития ребенка;</p>	Декабрь	<p>Зам. дир. по ВР</p> <p>классные руководители, психолог</p>

	4. Обзор методической литературы		
4.	<p>«Социализация учащихся: развитие эмоционального интеллекта»</p> <p>1. Круглый стол «Социализация учащихся: развитие эмоционального интеллекта»;</p> <p>2. Темы классных часов по развитию эмоционального интеллекта;</p> <p>3. Обзор методической литературы;</p> <p>4</p>	Февраль	<p>Зам. дир. по ВР</p> <p>классные</p> <p>руководители,</p> <p>психолог</p>
5.	<p>1. Анализ деятельности классных руководителей;</p> <p>2. Подведение итогов работы за предыдущий учебный год;</p> <p>3. Составление плана работы на следующий уч. год;</p>	Апрель	<p>Зам. дир. по ВР</p> <p>классные</p> <p>руководители,</p> <p>психолог</p>

Модель ученического самоуправления.



Основная идея заключается в:

- обеспечении условий для формирования и развития у обучающихся навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- создании условий, способствующих воспитанию социально активных граждан, обладающих способностью к творческой созидательной деятельности;
- поддержке и развитию социально-значимых инициатив обучающихся;
- формировании у обучающихся современного мировоззрения, направленного на решение задач возрождения России, создания демократического гражданского общества.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- «Социометрия» (Д. Морено), выявляющая уровень социальной адаптированности, сформированности классных коллективов;
- «Уровень воспитанности обучающихся» (Н.П. Капустина), выявляющая уровень воспитанности обучающихся;
- «Цветовой рейтинг предметов» (адапт. Т.А. Винобер), выявляющая уровень эмоционального благополучия в классе

Также для мониторинга системы воспитательной работы рассматриваются следующие показатели:

- показатель занятости обучающихся во внеурочной деятельности (%)
- показатель занятости обучающихся в кружках, секциях города (%)
- показатель участия обучающихся в школьных мероприятиях (вокальные, хоровые, инструментальные, театральные, поэтические выступления) - %

- количество обучающихся, состоящих в группе риска по поведенческому компоненту (количество/%)
- количество обучающихся, состоящих на учете ОДН
- количество обучающихся, принявших участие в социальных акциях (количество/%)
- количество пропусков без уважительной причины

6. Здоровьесбережение

На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения - задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны. Идея здоровьесбережения обучающихся в образовании является основной задачей национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной целью ФГОС НОО и ООО является личность самого ребенка и происходящие с ним в процессе обучения изменения в период обучения в школе. Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно.

ФГОС впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, сохранение и укрепление здоровья – в качестве одного из направлений деятельности школы.

С внедрением ФГОС приоритетным направлением деятельности педагога становится формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей, что включает как урочную, так и внеурочную деятельность. Новый Стандарт определяет требования к тому, как школа выстраивает свою образовательную деятельность и создаёт материально-технические, информационные условия его реализации. Предъявляет требования к созданию высокого уровня информационно-образовательной среды.

Самочувствие и здоровье ребенка зависит от совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. В детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья, поэтому школа должна выбрать оптимальные пути совершенствования оздоровительной работы и правильно организовать физическое воспитание детей.

Многолетние исследования физиологов и гигиенистов доказали, что влияние школы, условий обучения, учебные перегрузки значимы потому, что они действуют непрерывно, длительно, систематично и комплексно. Годы обучения для каждого ребенка – период интенсивного развития, формирования организма, период, когда любые неблагоприятные воздействия оказывают наибольшее влияние.

Исходя из данных медицинских осмотров обучающихся нашей школы, за последние годы наблюдается рост количества обучающихся с заболеваниями органов зрения. Причины, повлекшие такие показатели, является наследственность, экологический фон, условия жизни ребенка.

Существуют факторы как внутришкольной среды так и внешние, влияющие на состояние здоровья ученика: малоподвижный образ жизни, введение средств обучения, основанных на работе с компьютером и другими техническими средствами.

Анализ состояния здоровья обучающихся и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы, которая определяет

основные направления деятельности. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Их комплекс получил название «здоровьесберегающие технологии». Главное назначение таких новых технологий – объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья.

Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и медика. Здоровьесберегающие технологии – предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских взаимодействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья учащегося, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы путем формирования у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формирование культуры здорового образа жизни, направленное на ответственное отношение к своему здоровью;

2. Создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесберегающих технологий, учитывая индивидуальные показания участников учебного процесса;

3. Вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями;

Формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья.

В основу программы легли следующие предпосылки:

Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим дальнейшую его жизнь. Это период интенсивного роста организма, формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека. В данный период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направление формирования личностных качеств.

Программа предполагает создание и развитие единой системы здоровьесберегающих технологий в школе, формирование единых ценностных установок.

Роль родителей, семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Родители должны своим примером показывать ценность здоровья и здорового образа жизни. Родители должны хорошо знать физическое состояние своих детей, контролировать состояние их здоровья, ввести и пропагандировать здоровый образ жизни. Для этого необходимо взаимодействие семьи и учителей, для пропаганды здорового образа жизни в семье, профилактики негативных явлений в семье ученика.

Факторы, негативно влияющие на здоровье ребенка.

Многолетние исследования Института возрастной физиологии РАО позволили не только выявить школьные факторы, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей.

Среди ряда причин, вызывающих нарушение здоровья школьников, выделяется чрезмерная занятость; высокие учебные нагрузки; несоответствие между требованиями и индивидуальными возможностями ребенка; школьные стрессы; гиподинамия; чрезмерное увлечение компьютером.

Здоровьесберегающие технологии по характеру действия делятся на 4 группы:

-*Защитно-профилактические*: выполнение норм САНПиН, проведение прививок, ограничение предельного уровня учебной нагрузки;

-*Компенсаторно-нейтрализующие*: восполнение недостатка того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминизация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки).

-*Стимулирующие*: позволяющие активизировать силы организма (закаливание, педагогическая психотерапия)

-*Информационно-просветительское*: обеспечение учащихся уровнем грамотности, необходимым для эффективной заботы о здоровье.

2. Основные направления деятельности программы:

1. Медицинское направление включает:

- создание соответствующих санитарно-гигиенических условий, согласно требованиям САНПиНа, для обучения и воспитания учащихся;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий, соблюдение режима дня;
- постоянное поддержание санитарно-гигиенического состояния школы,
- проведение физкультминуток на уроках;
- организация питания школьников;
- диспансеризации учащихся и сотрудников школы;
- профилактика заболеваний /прививки, осмотры врачами.

2. Просветительское направление включает:

- организация деятельности с учащимися, родителями, сотрудниками школы по профилактике негативных явлений и зависимостей
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, конкурсы, акции, недели по профилактике негативных явлений), пропаганда физической культуры, пропаганда здорового образа жизни через уроки (окружающего мира, биологии, физкультуры, географии, окружающего мира)

3. Психолого-педагогическое направление включает:

- использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- совершенствование психолого- педагогической деятельности;
- организация психолого-о-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

4. Спортивно-оздоровительное направление включает:

- организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний, пропаганды и приобщения к здоровому образу жизни;
- привлечение системы кружковой, внеклассной, внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- привлечение учащихся, родителей, сотрудников к физической культуре и спорту, различным формам, в том числе соревнованиям оздоровительной работы.

Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно в начальной и средней школе.

Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, прежде всего, предполагают соблюдение требований СанПиНов.

Во всех кабинетах начальных классов школы грамотно подобрана цветовая гамма, которая способствует нормализации эмоционального состояния учащихся.

В классах соблюдается воздушно-тепловой режим, на переменах режим проветривания.

Организован питьевой режим – имеется кулер, всегда в достаточном количестве имеются одноразовые стаканчики

Все учителя начальных классов следят за освещением и своевременно подают заявки на замену ламп. В классах чисто, ежедневно проводится влажная уборка.

Здоровый образ жизни включает в себя рациональное питание, личную гигиену. Перед столовой учащиеся всей начальной школы обязательно моют руки. Комната гигиены оборудована индивидуальными ячейками для хранения индивидуальных полотенец.

Большое значение имеет организация уроков. Учителя строят уроки в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ, во избежание усталости учащихся своевременно проводят динамические паузы.

Технологии оптимальной организации учебного процесса предполагают: соблюдение гигиенических требований к расписанию, общему объёму учебной нагрузки, домашних заданий, в 1 классе домашние задания не предусмотрены.

Обучение особенно в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Объём домашних заданий во всех классах соответствует нормам СанПиНа. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности расписание составлено так, чтобы пятница был облегченным учебным днем.

Стиль общения педагога с учащимися влияет на состояние здоровья школьников. Наличие внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п. создает благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье.

В течение учебного года учитель не менее трёх раз меняет расположение посадочных мест для каждого ученика. Трижды меняется и зрительное поле ученика, что является профилактикой сохранения зрения. Для снятия усталости в течение урока проводится 1-2 физкультминутки в середине урока. Время начала

физкультминутки определяет учитель, ориентируясь на состояние, когда у значительной части учащихся начинает проявляться утомление.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебный план введен третий час физической культуры. Новый Стандарт определяет требования и к тому, что школа выстраивает свою образовательную деятельность и создаёт материально-технические, информационные условия его реализации.

Предъявляются требования к созданию высокого уровня информационно-образовательной среды. Кабинеты оснащены современным оборудованием: интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Возможности мультимедийного проектора и интерактивной доски поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках можно увидеть в этой таблице.

класс	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамически изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображениями на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	10	10	15	20	10
3-4	15	15	15	15	20	15
5-6						

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором учащиеся не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Учителю необходимо использовать следующие пути решения проблемы сохранения здоровья детей:

1. Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс (уровневой дифференциации, индивидуального обучения, программированного обучения, групповых и игровых технологий, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, и др.).

2. Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.

3. Создание комфортного психологического климата.

4. Соблюдение СанПиНа и правил охраны труда.

5. Чередование различных видов деятельности на уроке.

6. Использование аудиовизуальных средств обучения.

Преподавание предметов позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания на уроках литературы, географии, обществознания, окружающего мира, биологии и т.д.

Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание **здорового психологического климата на уроках**, которые включают:

- проведение физкультурных пауз на уроках;

- эмоциональные разрядки на уроках;
- использование релаксационных упражнений;
- дозированное домашнее задание;
- лично-ориентированный подход;
- проектную деятельность.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Использование технологии лично-ориентированного обучения, в том числе технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения снижает тревожность и психологическое напряжение учащихся, что улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов.

Использование игровых технологий, особенно в начальной школе, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Учителя школы используют интерактивные формы обучения, во время которых проявляется 3 вида активности: познавательная, социальная и физическая. Интерактивные игры: «Карусель», «Ручеёк», «Школа разведки». Работа в парах постоянного и сменного состава, групповая работа, в ходе которой уровень осмысления и усвоения материала заметно возрастает, детям значительно легче учиться вместе. Организуется такая работа по-разному: места размещаются так, чтобы ученики могли видеть лица друг друга, или, ученики работают стоя. Такая работа в какой-то мере помогает решить одно из условий организации здоровьесберегающего обучения – избежать длительного сидения за партой, обеспечивает психологический комфорт.

Организация внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий включает в себя:

- проведение двигательных и спортивно-оздоровительных мероприятий: соревнования, физкультминутки, игры на переменах и т. д.;
- проведение внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни: участие в конкурсах, акции «Мы за здоровый образ жизни!», т.д.
- просветительские мероприятия: тематические лекции с привлечением специалистов, просветительские акции, тематические недели под руководством учителей, подготовка информационных тематических листовок, подготовка школьных выставок по тематике, классные часы.

Вся воспитательная работа направлена на сохранение и укрепление нравственного, психоэмоционального, физического здоровья детей, на формирование сознательного отношения к утверждению здорового образа жизни и нравственного поведения.

В дополнительном образовании предусмотрены различные кружки и секции по различным направлениям, в том числе:

- художественно-эстетические, дают возможность эмоционально-психологически расслабиться учащемуся, развивать мелкую моторику, организовывать внимание, учиться усидчивости.

-спортивно-оздоровительные секции дают возможность снять стресс после учебного дня, укрепить здоровье, вести активный образ жизни.

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, направленной на развитие физкультуры и спорта, олимпийского образования	1. Продолжение работы по укреплению материально-технической базы ОУ для регулярных занятий физкультурой и спортом	Улучшение
	2.Эффективное использование имеющихся спортивных сооружений для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение высокого качества спортивных услуг.
	3.Комплектование необходимым спортивным оборудованием и инвентарем секций по волейболу, баскетболу.	Решение вопроса оснащенности спортивных секций.
2. Обновление содержания, форм, технологий в сфере образования и воспитания физкультурно-спортивной направленности	1. Использование современных психолого-педагогических технологий: проектной, здоровьесберегающей, ИКТ и т.д.	Новые методы и приемы в обучении и воспитании. Повышение мотивации обучающихся к занятиям физкультурой, спортом.
	2. Разработка и апробация образовательных программ нового поколения для детей, занимающихся в спортивных секциях по видам спорта.	Оптимальное развитие способностей ребенка. Создание и реализация дополнительных программ, направленных на развитие спорта.
	3.Разработка методик работы с обучающимися подготовительной и специальной групп здоровья на уроках физической культуры.	Сохранение здоровья ребенка.
3. Организация физкультурно-оздоровительной	1. Расширение сети школьных кружков и спортивных секций в соответствии с запросами обучающихся.	Сохранение здоровья. Учет потребностей и возможностей каждого ребенка, его интересов.

и спортивно-массовой работы	2. Развитие специализированных групп по волейболу, футболу, баскетболу. – По запросу родителей	Сохранение здоровья. Учет потребностей и возможностей каждого ребенка, его интересов.
	3. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках.	Эмоциональная разгрузка и повышение двигательной активности обучающихся.
	4. Регулярное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Снижение заболеваемости обучающихся, достижение положительных результатов в профилактике социально-негативных явлений
	5. Организация выездов на турбазы	Сохранение здоровья
	6. Работы по просвещению и популяризации спорта и здорового образа жизни среди обучающихся.	Воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой, спортом, формирование навыков здорового образа жизни.
	7. Проведение внутришкольных, участия в муниципальных спортивно-массовых мероприятиях, спартакиад обучающихся всех уровней подготовки.	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.
	8. Расширение сотрудничества школы с учреждениями и организациями, занимающимися физкультурно-спортивным воспитанием.	Совершенствование спортивно-массовой работы через систему дополнительного образования.
	9. Реализация целевой Программы формирования экологической	Сохранение здоровья ребенка, приобретение им

	культуры здорового и безопасного образа жизни	навыков здорового образа жизни.
4. Кадровое обеспечение в сфере физической культуры и спорта, олимпийского образования.	Участие учителя физической культуры в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах по вопросам развития физкультуры и спорта, олимпийского образования.	Повышение профессиональной компетентности преподавательского состава ОУ. Создание творческого коллектива учителей, ориентированных на реализацию идей здоровья в образовании.
	Мотивация деятельности педагогического коллектива по развитию физкультуры, спорта в школе.	Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов по здоровьесбережению
	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения школы.	Ресурсное обеспечение школы.
	Повышения уровня квалификации преподавательского и административного состава ОУ через курсовую подготовку.	Профессиональное совершенство педагогов и административного состава.
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	Обобщение и распространение передового опыта физкультурно-спортивного воспитания.
5. Работа со спортивно одаренными детьми и с детьми с повышенной мотивацией к занятиям спортом.	1.Формирование банка данных	Координация и систематизация работы с одаренными детьми.
	2. Проведение школьных соревнований, малых олимпийских игр, школьной спартакиады.	Выявление перспективных, талантливых юных спортсменов.

	3. Участие в городских, региональных соревнованиях.	Повышение результативности участия.
6. Просветительская работа с родителями обучающихся (законными представителями)	1. Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по вопросам охраны и укрепления здоровья. 2. Информирование родителей о характере системных мероприятий в ОУ по реализации «Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни».	Удовлетворение запросов родителей. Повышение уровня культуры здоровья. Координация совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья ребенка.

Примерный план оздоровительной и спортивно-массовой работы на учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Информационно-аналитическая деятельность				
1.1	Размещение информации о работе детских объединений, спортивных секций	1-6	сентябрь	Заместитель директора по УВР
1.2	Размещение информации по спортивно-оздоровительной работе на стендах и школьном сайте	1-6	постоянно	Заместитель директора по УВР
2. Организационно-методическая деятельность				
2.1	Совещание при директоре «Об организации работы по здоровьесберегающему воспитанию»		август	Директор, Заместитель директора по УВР
2.2	Утверждение плана оздоровительной и спортивно-массовой работы на год	1-6	август	Директор

2.3	Организация совместной работы со спортивными секциями		сентябрь	Учитель физической культуры
3. Организационно-педагогическая деятельность				
3.1	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (СЮТ, ЦДТ). Организация занятости обучающихся во внеурочное время (кружках, секциях, клубах)	1-6	сентябрь	Заместитель директора по УВР
3.2	Проведение уроков здоровья в рамках школьной программы «Здоровье».	1-6	В теч. года	Классные рук-ли, Заместитель директора по УВР
3.3	День здоровья	1-6	сентябрь	Заместитель директора по УВР учитель физ-ры
3.4	Цикл бесед о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-6	1 неделя сентября	Кл. руководители
3.5	Дни здоровья «Мы –за здоровье!» викторина	1-6	Сентябрь Февраль	Учитель физ-ры Кл. рук-ли
3.6	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-6	ноябрь	Заместитель директора по УВР учителя физ-ры
3.7	Реализация программы по снятию тревожности	16	В течение года	Педагог-психолог
3.8	Оформление стенда «ЗОЖ»		До 10.12	Актив школьного самоуправления

3.9	Старт конкурса «Самый здоровый класс»	1-6	февраль	Заместитель директора по УВР Актив школьного самоуправления
3.10	Школьный спортивный праздник «А, ну-ка, парни!». Встречи с фельдшером школы в рамках работы «Школы здоровья». Спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты» Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества.	1-6 1-6 1-4 5-8	февраль	Заместитель директора по УВР учитель физ-ры
3.11	Спортивный праздник «А ну-ка, девочки!».	1-6	март	Заместитель директора по УВР учителя физ-ры
3.12	7.04 – Всемирный день здоровья. Неделя здоровья (по отд. плану)	1-6	Апрель	Заместитель директора по УВР учителя физ-ры
3.13	Весенняя школьная легкоатлетическая эстафета. Туристические походы, поездки на природу Инструктаж по ТБ во время летних каникул.	1-6	май	Учителя физ-ры Кл. рук.
4. Работа с педколлективом				
4.1	Совещание методических объединений классных руководителей «Организация работы по здоровьесберегающему воспитанию»	1-6	февраль	Заместитель диреткора по УВР

5. Работа с родителями				
5.1	Организация работы родительского Всеобуча	1-6	В теч. года	Заместитель диреткора по УВР, педагог-психолог
5.2	Привлечение родительской общественности к организации спортивно-массовых мероприятий с учащимися	1-6	В теч. года	Администрация, Кл. рук-ли, род. комитет

Примерный план мероприятий по работе с одаренными обучающимися

Мероприятия программы	Сроки	Ответственные
Выявление и диагностика одаренных детей (выявление интеллектуальной и спортивно-психомоторной одаренности).	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель физической культуры
Составление банка данных по одаренным детям.	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники, педагог-психолог
Привлечение одаренных детей к научно-исследовательской деятельности	Сентябрь-октябрь	руководитель ШМО, классные руководители
Выбор средств и форм педагогического сопровождения обучающихся занимающихся научно-исследовательской деятельностью.	Сентябрь-октябрь	руководитель ШМО, Учителя-предметники
Создание школьных проектов	В течение учебного года	руководитель ШМО, учителя
Участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.	В течение учебного года	руководитель ШМО, Учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

- Улучшение здоровья обучающихся и учителей, развитие физической активности.
- Занятость детей, решение социальных проблем: сокращение количества правонарушений, профилактика вредных привычек.
- Соцзащита многодетных, опекаемых семей, детей-инвалидов.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

Критерии результативности:

- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- снижение уровня тревожности, агрессивности детей;
- сокращение количества семей, требующих особого педагогического сопровождения;
- рост спортивных достижений обучающихся.