

РАССМОТРЕНО:

Рабочая программа рассмотрена

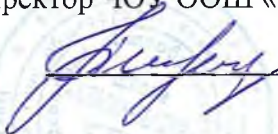
На заседании педсовета

Протокол № 1

от «30» август 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ЧОУ ООШ «АЛЬМА-МАТЕР»

 Гринвальд Ю.С.



Рабочая программа

по английскому языку

2-4 классы

Составитель:

Учитель английского языка

ЧОУ «ООШ «АЛЬМА-МАТЕР»

Егорова Е.Г.

г. Ангарск, 2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2
1.1. Сведения о программе.....	2
1.2. Цели курса.....	2
1.3. Задачи курса.....	2
1.4. Информация об используемом УМК.....	3
1.5. Содержание учебного предмета.....	3
2. Планируемые результаты.....	5
2.1. Личностные результаты.....	5
2.2. Метапредметные результаты.....	5
2.3. Предметные результаты.....	6
3. Тематическое планирование.....	8
3.1. Тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 2 класса.....	8
3.2. Тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 3 класса.....	12
3.3. Тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 4 класса.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Сведения о программе

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2018 – 2019 учебном году;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы «Английский в фокусе» под редакцией И.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Москва «Просвещение», 2017 г.

Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта и целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения ЧОУ "ООШ "АЛЬМА-МАТЕР", учебному базисному плану ОУ. Настоящая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы курса в соответствии с учебным планом ОУ.

1.2. Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

1.3. Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

1.4. Информация об используемом УМК

Обучение английскому языку во 2-4 классах в ЧОУ "ООШ "АЛЬМА-МАТЕР" организовано по УМК Н.И.Быковой и др. «Английский в фокусе», который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

В состав УМК входят:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flash cards) и плакаты
- CD для работы в классе
- CD для самостоятельной работы дома
- www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов, постепенно готовящих учащихся к итоговой аттестации учащихся за курс начальной школы. Учебник получил положительные заключения РАО и РАН на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204 часа за курс

1.5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Рабочая программа по классам		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	8	4	2
2.	Я и моя семья	11	8	8
3.	Мир моих увлечений	11	7	11
4.	Еда	-	5	8
5.	Животные	-	-	8
6.	Я и мои друзья	21	7	8
7.	Моя школа	-	9	8
8.	Мир вокруг меня	11	7	8
9.	Мой дом	-	7	-
10	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	6	-	8
11	Распорядок дня	-	7	-
12	Повторение	-	7	-
	Итого:	68	68	68

2. Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

2.2 Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

3.3 Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

3. Тематическое планирование

3.1. Тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 2 класса.

№ п/п	Тема урока
Введение. (1 час)	
1	Начали! Знакомство с английским языком. Приветствия. (с. 4–5)
Мои буквы. Начальный модуль. Модуль 1. (21 час)	
2/1	Мои первые буквы (a-h) (с.6-7)
3/2	Мои первые буквы (i-q). (с.8-9)
4/3	Мои первые буквы (r-z). (с.10-11)
5/4	Буквы вместе (с.12-13)
6/5	Буквосочетания (с.14-15)
7/6	Большие и маленькие буквы(с.16-17)
8/7	Знакомство с героями учебника. (с.18-19)
9/8	Выполнение различных команд. (с.20-21)
10/9	Моя семья! (с.22-23)
11/10	Моя семья. Цвета. (с.24-25)
12/11	Мой дом! (с. 26-27)
13/12	Дом на дереве. (с. 28-29)
14/13	Где Чаклз? (с.30-31)
15/14	Названия комнат. (с.32-33)
16/15	В ванной! (с. 34-35)
17/16	Краткие ответы. Правило чтения буквы e. (с. 36-37)
18/17	Портфолио. Весело в школе! (с.38-39)
19/18	Сады в Великобритании, сады в России. (с.38,136)
20/19	Городская мышка и Деревенская мышка. (с. 40-41)

21/20	Теперь я знаю! (с. 42-43)
22/21	Контрольная работа 1 по теме «Мой дом»
Модуль 2. (11 часов)	
23/1	Мой день рождения. Числительные от 1 до 10. (с.44-45)
24/2	Мой день рождения. Я счастлив! (с.46-47)
25/3	Вкусный шоколад! (с. 48-49)
26/4	Я люблю шоколад! (с. 50-51)
27/5	Моя любимая еда! (с. 52-53)
28/6	Открытка «С днем рождения». (с. 54-55)
29/7	Портфолио. Весело в школе! (с.56-57)
30/8	Предпочтения в еде. Традиционная еда. (с.56, 136)
31/9	Городская мышка и Деревенская мышка. (с. 58-59)
32/10	Теперь я знаю! (с. 60-61)
33/11	Контрольная работа 2 по теме «Мой день рождения»
Модуль 3. (11 часов)	
34/1	Мои животные! Названия животных. (с. 62-63)
35/2	Мои животные! Что умеют животные? (с. 64-65)
36/3	Я умею прыгать! (с. 66-67)
37/4	Ты умеешь прыгать? (с. 68-69)
38/5	В цирке! (с. 70-71)
39/6	Играем в цирк. (с. 72-73)
40/7	Портфолио. Весело в школе!

	(с.74-75)
41/8	Очень любим животных! Домашние животные в Британии. (с. 74, 137)
42/9	Городская мышка и Деревенская мышка. (с. 76-77)
43/10	Теперь я знаю! (с. 78-79)
44/11	Контрольная работа 3 по теме «Мои животные».
Модуль 4. (11часов)	
45/1	Мои игрушки! (с.80-81)
46/2	Мои игрушки! Игрушки в коробке. (с.82-83)
47/3	У нее голубые глаза! (с. 84-85)
48/4	Внешность. (с. 86-87)
49/5	Замечательный медвежонок! (с. 88- 89)
50/6	Давай сделаем куклу! (с. 90- 91)
51/7	Портфолио. Весело в школе! (с.92-93)
52/8	Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки. (с. 92, 138)
53/9	Городская мышка и Деревенская мышка. (с.94-95)
54/10	Теперь я знаю! (с. 96-97)
55/11	Контрольная работа 4 по теме «Мои игрушки».
Модуль 5. (11часов)	
56/1	Мои каникулы! (с.98-99)
57/2	Что на мне надето? (с.100-101)
58/3	Ветрено! (с.102-103)

59/4	Какая у вас погода? (с.104-105)
60/5	Волшебный остров! (с. 106-107)
61/6	Давай одеваться! (с. 108-109)
62/7	Портфолио. Весело в школе! (с.110-111)
63/8	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. (с. 110, 139)
64/9	Городская мышка и Деревенская мышка. (с.112-113)
65/10	Теперь я знаю! (с. 114-115)
66/11	Контрольная работа 5 по теме «Каникулы».
67	Развитие навыков диалогической речи по теме «Спектакль».
68	Развитие навыков аудирования по теме «Спектакль».

3.2. Тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 3 класса.

№ п/п	Тема урока
1	Добро пожаловать в школу. Знакомство. (с одно-классниками, учителем). (с. 4-5)
2	Снова в школу! Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (с. 6-8)
3	Модуль 1. Школьные дни (8 часов) Знакомство со школьными принадлежностями. (с. 10-11)
4	Школьные принадлежности (с. 12-13)
5	Школьные принадлежности. Числительные. (с. 12-13)
6	Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал!
7	Сказка «Оловянный солдатик!»
8	Школы в Британии. Начальная школа в России.
9	Повторение и закрепление изученной лексики
10	Контрольная работа по теме «Школьные дни»
11	Модуль 2. Семейные моменты! (8 часов) Новый член семьи. Семейное дерево. (с. 26-27)
12	Члены семьи, их имена. (с. 28-29)
13	Счастливая семья. Члены семьи. (с. 30-31)
14	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 32-33, с. 40)
15	Сказка «Оловянный солдатик» (с. 34-36)

16	Знакомство с членами семьи, их имена, возраст. (с. 37, с. 143)
17	Повторение и закрепление изученной лексики. (с. 38-39, РТ с. 18)
18	Контрольная работа по теме «Моя семья»
19	Модуль 3. Все, что я люблю (8 часов) Знакомство с названиями еды. (с. 42-43)
20	Расширение лексики по теме «Еда». (с 44-45)
21	Знакомство с основными продуктами питания. (с. 46-47)
22	Основные продукты питания. (с. 48-49, с. 56)
23	Сказка «Оловянный солдатик» (с. 50-52)
24	Любимая еда. (с. 53, с. 144)
25	Повторение и закрепление изученной лексики. (с. 54-55, РТ с. 26-27)
26	Контрольная работа по теме» Все, что я люблю»
27	Модуль 4. Заходи и играй! (9 часов) Знакомство с названиями игрушек. (с. 58-59)
28	Названия игрушек. (с. 60-61)
29	Знакомство с названиями предметов мебели и интерьера. (с. 62-63)
30	Названия предметов мебели и интерьера. (с. 64-65, с. 72)
31	Сказка «Оловянный солдатик» (с. 66-68)
32	Знакомство с британскими супермаркетами. Знакомство с российскими традициями Нового года. (с. 69, с. 145)
33	Повторение и закрепление изученной лексики. (с.70-71, РТ с. 34-35)

34	Контрольная работа по теме «Входи и играй»
35	Модуль 5. Пушистые друзья! (8 часов) Знакомство с названиями частей тела. (с. 74-75)
36	Название частей тела. (с. 76-77)
37	Знакомство с названиями животных, рыб и насекомых, глаголы. (с. 78-79)
38	Название животных, рыб, насекомых, числительные. (с. 80-81, с. 88)
39	Сказка «Оловянный солдатик» (с. 82-84)
40	Знакомство с животным миром Австралии. Знакомство с российским театром Дурова. (с. 85, с. 146)
41	Повторение и закрепление изученной лексики. (с. 86-87, РТ с. 42-43)
42	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»
43	Модуль 6. Дом, милый дом! (8 часов) Знакомство с названиями комнат.
44	Название комнат, предлоги места. (с. 92-93)
45	Знакомство с названиями предметов мебели, интерьера, кухонной утвари (с. 94-95)
46	Название предметов мебели, интерьера, кухонной утвари. (с. 96-97, с. 104)
47	Сказка «Оловянный солдатик» (с. 98-100)
48	Знакомство с типами английских домов. Знакомство с домами-музеями в России. (с. 101, с. 147)
49	Повторение и закрепление изученной лексики. (с. 102-103, РТ с. 50-51)
50	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом»

51	Модуль 7. Выходной день (8 часов) Знакомство с Present Continuous Tense (Настоящим продолженным временем) (с. 106-107)
52	Настоящее продолженное время. (с. 108-109)
53	Знакомство с фразами по теме «Увлечения. Совместные занятия». (с. 110-111)
54	Фразы по теме «Увлечения. Совместные занятия». (с. 112-113, с. 120)
55	Сказка «Оловянный солдатик». (с. 114-116)
56	Знакомство с любимыми занятиями американских детей. Знакомство с любимыми занятиями российских детей. (с. 117, с. 148)
57	Повторение и закрепление изученной лексики. (с. 118-119, РТ с. 58-59)
58	Контрольная работа по теме «Выходной день».
59	Модуль 8. День за днем! (9 часов) Дни недели. Present Simple Tense. Настоящее простое время. (с. 122-123)
60	Present Simple Tense. Настоящее простое время (3 л. ед.ч.). (с 124-125)
61	Знакомство с распорядком дня. Предлоги времени. (с. 126-127)
62	Распорядок дня. (с. 128-129, с. 136)
63	Сказка «Оловянный солдатик». (с. 130-132)
64	Знакомство с героями американских и российских мультфильмов. (с. 133, с. 149)
65	Повторение и закрепление изученной лексики. (с. 134-135,

	РТ с. 66-67)
66	Контрольная работа по теме «День за днем»
67	Итоговый тест модуля 8.
68	Особенны день. День матери!

3.3. Тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 4 класса.

№ п/п	Тема урока
1	Приветствие. Знакомство
2	Правила чтения. Подарок для друга
3	Знакомство с членами семьи (их внешность)
4	Увлечения моей семьи
5	Увлечения моего лучшего друга
6	Числительные
7	Сказка "Златовласка и три медведя"
8	Англоязычные страны мира.
9	Закрепление языкового материала модуля.
10	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»
11	Мир вокруг меня.
12	Профессии (хобби).
13	Часы. Сколько времени?
14	Работай и играй! Повторение темы «Профессии».
15	Сказка "Златовласка и три медведя"
16	Один день в моей жизни
17	Закрепление языкового материала модуля
18	Контрольная работа по теме «Распорядок дня»
19	Продукты питания
20	Количественные наречия <i>many, much, a lot</i> Правила чтения
21	Идём в магазин
22	Модальный глагол <i>may</i>

23	Сказка "Златовласка и три медведя»
24	Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?
25	Закрепление языкового материала модуля
26	Контрольная работа по теме «Вкусные угощения»
27	Забавные животные
28	Дикие животные.
29	Сравнение времён: настоящего простого и настоящего длительного. Правила чтения
30	Степени сравнения имён прилагательных
31	Модальный глагол <i>must</i>
32	Сказка "Златовласка и три медведя"
33	Прогулка по парку
34	Закрепление языкового материала модуля
35	Контрольная работа по теме «В зоопарке»
36	Образование порядковых числительных.
37	Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Правила чтения.
38	Работа с текстом
39	Что было вчера? Артур и Раскал.
40	Сказка "Златовласка и три медведя»
41	Как празднуют День рождения в Британии?
42	Закрепление языкового материала модуля
43	Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»
44	Правильные глаголы в PastSimple.
45	Прошедшее время правильных глаголов
46	Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма)
47	Что ты делал вчера?

48	Сказка "Златовласка и три медведя"
49	Мир волшебных сказок
50	Закрепление языкового материала модуля
51	Контрольная работа по теме «Расскажи историю»
52	Что тебе запомнилось?
53	Прошедшее время неправильных глаголов
54	Волшебные моменты. Превосходная степень имени прилагательного
55	Неправильные глаголы
56	Сказка "Златовласка и три медведя"
57	Тематический парк Элтон Тауэрс. Памятные дни.
58	Повторение и закрепление изученной лексики. (с. 118-119, РТ с. 58-59)
59	Контрольная работа по теме «Самые лучшие дни».
60	Названия стран
61	Временная конструкция <i>to be going to</i>
62	Собираемся в отпуск. Будущее время
63	Здравствуй, солнце! Предметы и одежда для отдыха.
64	Контрольное чтение
65	Сказка "Златовласка и три медведя"
66	Закрепление языкового материала модуля
67	Контрольная работа по теме «Места, которые стоит посетить»
68	Итоговое занятие. День Смеха в Апреле.