

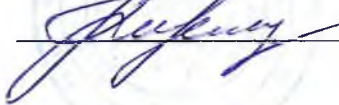
ССМОТРЕНО:

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании педсовета

протокол № от « 31 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ЧОУ ООШ «АЛЬМА-МАТЕР»

 Ю.С. Гринвальд

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по психологии

5-6 классы

**Составитель:**

Педагог-психолог

ЧОУ «ООШ «АЛЬМА-МАТЕР»

Фомичева И.Н.

г. Ангарск, 2018 г.

Рабочая программа по психологии для 5-6 классов составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты обучения***

#### Обучающиеся научатся:

- оценивать свои индивидуальные особенности;
- применять на практике способы саморазвития.

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать ситуацию успеха и неудачи в познавательной деятельности.
- находить конструктивные способы решения личностных затруднений в деятельности и находить скрытые резервы личности.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 5-6 классах является формирование универсальных учебных действий (УУД):

#### *Регулятивные УУД:*

#### Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем и одноклассниками совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

#### Обучающиеся научатся:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Обучающиеся научатся:

- осознавать особенности своей позиции, точки зрения
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- доверительно и открыто говорить о своих чувствах

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

*Личностные УУД:*

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасности жизни и сохранения психического здоровья.
- Формировать позитивное мышление: умение оценивать свою деятельность как процесс приобретения конкретного личностного опыта взаимодействия с окружающим миром

### **Формы организации и виды деятельности:**

- деловая игра
- элементы коммуникативного тренинга;
- ситуационное моделирование ;
- проблемные ситуации учебного и коммуникативного характера
- презентация

-дискуссия

## **Содержание программы**

### **Содержание курса «Психология» в 5 классе и результаты изучения предмета**

В 5 классе обучающиеся приступают к изучению психических свойств личности, к которым относятся способности, характер, темперамент. Результаты изучения предмета в 5-6 классах разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

#### ***Содержание программы «Психология. 5 класс» (17 ч, 0,5 ч в неделю)***

**Раздел «Способности» (7 часов):** Понятие индивидуальных особенностей. Отличие особенностей у разных людей. Проблема индивидуальных особенностей в современном обществе. Понятие: способности. Различие способностей у людей. Задатки способностей и деятельности. Развитие способностей. Одаренность как сочетание способностей. Общие способности – мышление, память внимание, воображение. Творческое отношение к деятельности. Специальные способности. Способности, талант, гениальность.

**Раздел «Характер» (6 часов):** Черты характера. Волевые черты характера. Черты характера и способности. Воля и трудолюбие. Сосредоточенность и внимание.

**Раздел «Темперамент» (4 часа):** Понятие темперамент. Классификация по И.П.Павлову. 4 типа темперамента. Взаимосвязь характера и темперамента. Влияние темперамента на развитие способностей.

### **Содержание курса «Психология» в 6 классе и результаты изучения предмета**

Учебный курс «Психология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, предоставляет ребенку знания о самом себе как о человеке, о законах развития психики, личности, человеческого взаимодействия.

В результате изучения курса «Психология общения» у обучающихся должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенным содержанием учебной программы, знания о развитии познавательных психических процессов, владение приемами мнемотехники, и методами самообразования, понятие о личности на уровне субъективной рефлексии, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках, способность применять приемы эффективного общения.

#### ***Содержание программы «Психология.6 класс» (17 ч, 0,5 ч в неделю)***

##### **Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (3 ч)**

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

##### **Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)**

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

### **Раздел 3. Как общаются разные люди (10 ч)**

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении. Особые виды общения. Что значит уметь общаться. Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба.

### **Перечень видов работ**

#### Проекты:

- «Мои способности»
- «Я – пятиклассник»
- «Черты моего характера»
- «Влияние мемо-игр на зрительную память и внимание»
- «Влияние темперамента на отношения с окружающими»
- «Влияние цвета на настроение школьников»
- «Влияние внешнего вида человека на восприятие его окружающими»

#### Творческий продукт:

- Театрализация «Невербальное общение»,
- Психологическая мастерская «Стиль»

## Тематическое планирование

### 5 класс

| № урока                                | Модули, темы урока                                 | Кол часов |
|--|--|-----------|
| <b>Раздел 1. Способности (7 часов)</b> |  |           |
| 1                                      | Тема «Индивидуальные особенности человека».        | 1         |
| 2                                      | Развитие способностей                              | 1         |
| 3                                      | Общие способности                                  | 1         |
| 4                                      | Мышление -как способность                          | 1         |
| 5                                      | Память-как общая способность                       | 1         |
| 6                                      | Структура специальных способностей                 | 1         |
| 7                                      | Самооценка способностей                            | 1         |
| <b>Раздел 2. Характер (6 часов)</b>    |  |           |
| 8                                      | Тема «Что такое характер?»                         | 1         |
| 9                                      | Тема «Нравственные черты характера»                | 1         |
| 10                                     | Тема «Волевые черты характера»                     | 1         |
| 11                                     | Тема «Как проявляются черты характера»             | 1         |
| 12                                     | Тема «Черты характера и способности»               | 1         |
| 13                                     | Тема «Как проявляются черты характера»             | 1         |
| 14                                     | Тема «Что такое темперамент»                       | 1         |
| 15                                     | Тема «Психологические характеристики темперамента» | 1         |
| 16                                     | Тема «Знаешь ли ты свой темперамент»               | 1         |
| 17                                     | Тема «Влияние темперамента на общение и характер»  | 1         |
| Итого                                  |  | 17 часов  |

## Тематическое планирование

### 6 класс

| № урока  | Модули, темы урока   | Кол часов |
|--|--|-----------|
| <b>Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (3 часа)</b> |  |           |
| 1  | Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»                     | 1         |
| 2  | Тема «О чем говорят жесты. Невербальное общение: жесты»                  | 1         |
| 3  | Тема «О чем говорит мимика. Невербальное общение: мимика»                | 1         |
| <b>Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 часа)</b>               |  |           |
| 4  | Тема «Как люди воспринимают друг друга. Что такое внешний вид человека?» | 1         |
| 5  | Тема «Расстояние и восприятие. Время и восприятие»                       | 1         |
| 6  | Тема «Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»            | 1         |
| 7  | Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»                        | 1         |
| <b>Раздел 3. Как общаются разные люди (10 часов)</b>                     |  |           |
| 8  | Тема «Что такое потребность в общении»                                   | 1         |
| 9  | Тема «Навыки, манера и стиль общения»                                    | 1         |
| 10   | Тема «Слушать и слышать. Подстройка в общении»                           | 1         |
| 11   | Тема «Непосредственное общение»  | 1         |
| 12   | Тема «Особые виды общения»   | 1         |
| 13   | Тема «Что такое межличностные отношения»                                 | 1         |
| 14   | Тема «Личные и деловые отношения»  | 1         |
| 15   | Тема «Как возникает симпатия»  | 1         |
| 16   | Тема «Товарищество и дружба»   | 1         |
| 17   | Тема «Понимание чувств другого человека»                                 | 1         |
| Итого  |  | 17 часов  |

