

РАССМОТРЕНО:
Рабочая программа рассмотрена
На заседании педсовета
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ЧОУ ООШ «АЛЬМА-МАТЕР»
_____ Ю.С. Гринвальд
_____ 2019 г.



Рабочая программа

«Русский язык»

5-6 классы

Составитель:

учитель русского языка и литературы
ЧОУ «ООШ «АЛЬМА-МАТЕР»
Новикова И.Г.

г. Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в ее структуру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

5 класс

- Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

6 класс

- Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским языком;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

5 класс

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, вносить коррективы в свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

бкласс

6 класс

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся получит возможность научиться

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

- сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Обучающийся получит возможность научиться**
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

Речь и речевое общение

Выпускник школы (6 класс) школы научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Выпускник школы (6 класс) школы получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

Речевая деятельность

Чтение

Выпускник школы (6 класс) школы научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Выпускник школы (6 класс) получит возможность научиться:

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник школы (6 класс) научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

Выпускник школы (6 класс) получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Выпускник школы (6 класс) научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

Выпускник школы (6 класс) получит возможность научиться:

• писать рефераты;

• составлять тезисы выступления, конспекты;

Текст

Выпускник школы (6 класс) научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник школы (6 класс) получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник школы (6 класс) научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты

повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник школы (6 класс) получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник школы (6 класс) научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник школы (6 класс) получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник школы (6 класс) научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник школы (6 класс) получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики;

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник школы (6 класс) научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник школы (6 класс) получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Выпускник школы (6 класс) научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник школы (6 класс) получит возможность научиться:

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник школы (6 класс) научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Выпускник школы (6 класс) получит возможность научиться:

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник школы (6 класс) научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

Выпускник школы (6 класс) получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник школы (6 класс) научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Выпускник школы (6 класс) получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник школы (6 класс) научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник школы (6 класс) получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры,

принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, безсуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов

(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении

расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов, ч
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3.	Стили речи.	1
4.	Вводный контрольный диктант.	1
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
6.	Орфограмма.	1
7.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10.	Буквы и, у, а после шипящих	1
11.	Разделительные Ъ и Ь знаки	1
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
13.	Текст.	1
14.	РР Подготовка к обучающему изложению по Г.А.Скребицкому «Хитрый заяц».	1
15.	Обучающее изложение по Г.А.Скребицкому «Хитрый	1
16.	Части речи.	1
17.	Глагол.	1
18.	Тся-и тья в глаголах.	1
19.	Личные окончания глаголов.	1
20.	Имя существительное.	1
21.	Правописание Е и И в падежных окончаниях	1
22.	Имя прилагательное.	1
23.	Местоимение.	1
24.	Тема текста. Основная мысль текста.	1
25.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
26.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
27.	Синтаксис и пунктуация.	1
28.	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1
29.	Разбор словосочетания.	1
30.	Предложение.	1
31.	Виды предложений по цели высказывания.	1
32.	Члены предложения. Главные члены предложения.	1
33.	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	1
34.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
35.	Контрольный диктант за 2ч.	1
36.	Анализ диктанта. Нераспространённые и распространённые	1
37.	Дополнение.	1
38.	Определение.	1
39.	Обстоятельство.	1
40.	Обстоятельство.	1
41.	Предложения с однородными членами.	1
42.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
43.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
		1

44.	Предложения с обращениями.	1
45.	Письмо.	1
46.	Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «	1
47.	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова « Мальчишки».	1
48.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого	1
49.	Простые и сложные предложения.	1
50.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
51.	Прямая речь.	1
52.	Диалог.	1
53.	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
54.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
55.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
56.	Фонетика. Гласные звуки.	1
57.	Согласные звуки.	1
58.	Изменение звуков в потоке речи.	1
59.	Согласные твердые и мягкие.	1
60.	Повествование .	1
61.	Подробное изложение «Шкатулка»	1
62.	Согласные звонкие и глухие.	1
63.	Графика. Алфавит.	1
64.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
65.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
66.	Описание предмета.	1
67.	Орфоэпия.	1
68.	Фонетический разбор слова.	1
69.	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
70.	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
71.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика.	1
72.	Слово и его лексическое значение.	1
73.	Однозначные и многозначные слова.	1
74.	Прямое и переносное значение слова.	1
75.	Омонимы.	1
76.	Контрольный диктант за 3 ч..	1
77.	Анализ диктанта. Синонимы.	1
78.	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». (устное)	1
79.	Антонимы	1
80.	Повторение по теме «Лексика».	1
81.	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
82.	Окончание.	1
83.	Основа слова.	1
84.	Корень слова	1
85.	Рассуждение.	1
86.	Суффикс.	1
87.	Суффикс.	1
88.	Приставка.	1
89.	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
90.	Подготовка к изложению с изменением лица («Последний лист орешника» по В. Пескову).	1

91.	Выборочное изложение с изменением лица («Последний лист орешника» по В. Пескову).	1
92.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1
93.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
94.	Буква З-С на конце приставок.	1
95.	Буква З-С на конце приставок.	1
96.	Буквы О-А в корне -ЛАГ - -ЛОЖ-	1
97.	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1
98.	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1
99.	Буквы Ы-И после Ц.	1
100.	Повторение по теме «Морфемика. Орфография».	1
101.	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».	1
102.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
103.	Сочинение- описание по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
104.	Имя существительное как часть речи.	1
105.	Доказательство в рассуждении.	1
106.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
107.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
108.	Род имён существительных.	1
109.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
110.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
111.	Три склонения имён существительных.	1
112.	Падеж имён существительных.	1
113.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1
114.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1
115.	Обучающее подробное изложение (по упр. .547).	1
116.	Обучающее подробное изложение (по упр. .547).	1
117.	Множественное число имён существительных.	1
118.	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1
119.	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1
120.	Морфологический разбор имени существительного.	1
121.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1
122.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
123.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
124.	Имя прилагательное как часть речи.	1
125.	Имя прилагательное как часть речи.	1
126.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
127.	О и Ё в окончаниях имён прилагательных после шипящих и Ц.	1
128.	Описание животного. Подготовка к изложению.	1
129.	Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	1
130.	Прилагательные полные и краткие.	1
131.	Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1
132.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
133.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
134.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
135.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1

136.	Устное сочинение - описание животного (по картине)	1
137.	Глагол как часть речи.	1
138.	Не с глаголами.	1
139.	Рассказ, особенности, структура, стили.	1
140.	Неопределённая форма глагола.	1
141.	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1
142.	Виды глагола.	1
143.	Виды глагола.	1
144.	Буквы е — и в корнях с чередованием.	1
145.	Буквы е — и в корнях с чередованием.	1
146.	Невыдуманный рассказ о себе.	1
147.	Время глагола. Прошедшее время.	1
148.	Настоящее время.	1
149.	Будущее время.	1
150.	Спряжение глагола.	1
151.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
152.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
153.	Морфологический разбор глагола.	1
154.	Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
155.	Употребление времён	1
156.	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Глагол».	1
157.	Контрольный диктант по теме « Глагол » за 4 ч.	1
158.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
159.	Сочинение- рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	1
160.	Сочинение- рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	1
161.	Разделы науки о языке.	1
162.	Разделы науки о языке.	1
163.	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
164.	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
165.	Орфограммы в окончаниях слов.	1
166.	Итоговый контрольный диктант.	1
167.	Употребление букв Ъ и Ь знак.	1
168.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
169.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
170.	Заключительный урок по теме «Обобщение изученного».	1
	Итого	170

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
1.	Русский язык - один из развитых языков мира.	1
2.	Язык, речь, общение.	1
3.	Ситуация общения.	1
4.	Фонетика, орфоэпия.	1
5.	Подготовка к диктанту.	1
6.	Вводный диктант.	1
7.	Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
8.	Орфограммы в корнях.	1
9.	Орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных.	1
10.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
11.	Словосочетание.	1
12.	Простое предложение. Знаки препинания.	1
13.	Сложное предложение. Знаки препинания.	1
14.	Синтаксический разбор.	1
15.	Прямая речь. Диалог.	1
16.	Текст, его особенности.	1
17.	Тема и основная мысль текста. Заглавие. Начальные и конечные предложения.	1
18.	Основные признаки текста.	1
19.	Текст и стили речи. Официально- деловой стиль.	1
20.	Обобщение повторенного материала. Подготовка к	1

21.	Контрольный диктант.	1
22.	Работа над ошибками.	1
23.	Слово и его лексическое значение.	1
24.	Группы слов по значениям.	1
25.	Собирание материала к сочинению. Устное сочинение по картине А. М. Герасимова " После дождя".	1
26.	Общеупотребительные слова.	1
27.	Профессионализмы.	1
28.	Диалектизмы.	1
29.	Подготовка к написанию сжатого изложения.	1
30.	Сжатое изложение по упр.119	1
31.	Исконно русские слова.	1
32.	Займствованные слова.	1
33.	Неологизмы.	1
34.	Устаревшие слова	1
35.	Словари. Обобщение материала по лексике.	1
36.	Фразеологизмы	1
37.	Источники фразеологизмов	1
38.	Морфемика. Словообразование.	1
39.	Однокоренные слова и формы слова.	1
40.	Описание помещения.	1
41.	Основные способы образования слов в русском языке	1
42.	Словообразование	1
43.	Контрольный диктант за 1 четверть	1
44.	Этимология	1
45.	Буквы о - а в корне - кос - -кас-	1
46.	Буквы о - а в корне - гор - - гар -	1
47.	Систематизация материала к сочинению	1
48.	Сочинение. Описание помещения. Моя комната.	1
49.	Буквы о - а в корне - зор- - зар -	1
50.	Обобщение. Буквы о - а в корнях с чередованием	1
51.	Проверочная работа. Буквы о - а в корнях с чередованием	1
52.	Буквы и - ы после приставок	1
53.	Гласные в приставках при- пре-	1
54.	Гласные в приставках при- пре-	1
55.	Гласные в приставках при- пре-	1
56.	Проверочная работа "Гласные в приставках при- пре-"	1
57.	Анализ ошибок	1
58.	Соединительные о и е в сложносокращенных словах	1
59.	Сложносокращенные слова	1
60.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
61.	Повторение.	1
62.	Подготовка к контрольной работе	1
63.	Контрольная работа	1
64.	Работа над ошибками	1
65.	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	1
66.	Имя существительное	1
67.	Разносклоняемые имена существительные	1
68.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на - мя	1
69.	Несклоняемые имена существительные	1

70.	Род несклоняемых имён существительных	1
71.	Имена существительные общего рода	1
72.	Морфологический разбор имени существительного	1
73.	Не с существительными	1
74.	Не с существительными	1
75.	Буквы ч и щ в суффиксе-чик- и -щик-	1
76.	Буквы ч и щ в суффиксе-чик- и -щик-	1
77.	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-	1
78.	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-	1
79.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах	1
80.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах	1
81.	Повторение по теме "Имя существительное"	1
82.	Имя прилагательное. Повторение.	1
83.	Степени сравнения имен прилагательных.	1
84.	Контрольный диктант " Имя существительное"	1
85.	Работа над ошибками.	1
86.	Подготовка к сочинению	1
87.	Сочинение- описание "Вид из окна"	1
88.	Степени сравнения прилагательных	1
89.	Разряды имен прилагательных	1
90.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
91.	Качественные прилагательные	1
92.	Относительные прилагательные	1
93.	Притяжательные прилагательные	1
94.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
95.	Не с прилагательными	1
96.	Не с прилагательными	1
97.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах	1
98.	Устное сочинение по картине Н.П. Крылова " Зимний вечер"	1
99.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
100.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1
101.	Закрепление. Одна и две буквы н в суффиксах	1
102.	Подготовка к написанию выборочного изложения.	1
103.	Выборочное изложение по отрывку из повести А, С, Пушкина " Дубровский".	1
104.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1
105.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
106.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
107.	Повторение по теме " Имя прилагательное"	1
108.	Повторение. Имя прилагательное. Орфография.	1
109.	Контрольный диктант "Имя прилагательное"	1
110.	Подготовка к публичному выступлению.	1
111.	Публичное выступление.	1
112.	Имя числительное как часть речи.	1
113.	Имя числительное как часть речи.	1
114.	Простые и составные числительные.	1
115.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
116.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
117.	Порядковые числительные.	1

118.	Порядковые числительные.	1
119.	Подготовка к написанию выборочного изложения	1
120.	Выборочное изложение	1
121.	Разряды количественных числительных	1
122.	Числительные, обозначающие целые числа.	1
123.	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение.	1
124.	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение составных числительных.	1
125.	Дробные числительные	1
126.	Собирательные числительные	1
127.	Собирательные числительные	1
128.	Проверочный диктант по теме "Имя числительное"	1
129.	Работа над ошибками	1
130.	Морфологический разбор имени числительного	1
131.	Повторение по теме "Имя числительное"	1
132.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1
133.	Работа над ошибками.	1
134.	Местоимение как часть речи.	1
135.	Личные местоимения.	1
136.	Возвратное местоимение себя.	1
137.	Вопросительные местоимения.	1
138.	Относительные местоимения.	1
139.	Неопределённые местоимения.	1
140.	Неопределённые местоимения.	1
141.	Отрицательные местоимения	1
142.	Отрицательные местоимения	1
143.	Притяжательные местоимения	1
144.	Притяжательные местоимения	1
145.	Указательные местоимения	1
146.	Рассуждение	1
147.	Сочинение- рассуждение	1
148.	Указательные местоимения	1
149.	Определительные местоимения	1
150.	Местоимения и другие части речи	1
151.	Морфологический разбор местоимений	1
152.	Повторение по теме "Местоимение"	1
153.	Контрольный диктант	1
154.	Работа над ошибками	1
155.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1
156.	Подготовка к сочинению	1
157.	Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой "Первый зритель"	1
158.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1
159.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1
160.	Подготовка к написанию сочинения- рассказа	1
161.	Сочинение - рассказ " Степа колет дрова"	1
162.	Разноспрягаемые глаголы.	1
163.	Глаголы переходные и непереходные	1
164.	Глаголы переходные и непереходные	1
165.	Правописание глаголов. Повторение изученных	1
166.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1

167.	Условное наклонение	1
168.	Подготовка к изложению	1
169.	Изложение "Витькина гайка"	1
170.	Повелительное наклонение	1
171.	Повелительное наклонение	1
172.	Проверочная работа. Наклонение глагола.	1
173.	Повторение. Корни с чередованием гласных.	1
174.	Употребление наклонений.	1
175.	Безличные глаголы.	1
176.	Безличные глаголы	1
177.	Морфологический разбор глагола	1
178.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
179.	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1
180.	Подготовка к сочинению. Рассказ на основе услышанного	1
181.	Сочинение. Рассказ на основе услышанного.	1
182.	Повторение по теме "Глагол"	1
183.	Повторение "Глагол. Орфография"	1
184.	Контрольная работа.	1
185.	Работа над ошибками.	1
186.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Разделы науки о языке.	1
187.	Разделы науки о языке.	1
188.	Орфография. Орфограммы в приставках.	1
189.	Орфограммы в корнях.	1
190.	Орфограммы на слитное , раздельное и дефисное написание.	1
191.	Правописание суффиксов и окончаний.	1
192.	Употребление и неупотребление ь в разных частях речи.	1
193.	Систематизация изученных орфограмм.	1
194.	Пунктуация при однородных членах и в сложном предложении.	1
195.	Оформление прямой речи и диалога.	1
196.	Лексика и фразеология.	1
197.	Лексика и фразеология.	1
198.	Словообразование.	1
199.	Морфология.	1
200.	Морфология.	1
201.	Морфология.	1
202.	Синтаксис.	1
203.	Синтаксис.	1
204.	Итоговый урок.	1
	Итого	204