

РАССМОТРЕНО:  
Рабочая программа рассмотрена  
На заседании педсовета  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ЧОУ ООШ «АЛЬМА-МАТЕР»  
Ю.С. Гринвальд  
2019 г.



## Рабочая программа

### «Технология»

1-4 классы

**Составитель:**

учитель технологии  
ЧОУ «ООШ «АЛЬМА-МАТЕР»  
Саторник Т.В.

г. Ангарск, 2019 г.

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в ее структуру.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **1 класс**

#### **Личностные:**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.
- кодировать и шифровать информацию;
- графически обозначать безопасный маршрут.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

- находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.

## **2 класс:**

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека, и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам, и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- знать возможности использования природных богатств человеком;

- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения,
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль; кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
- кодировать и шифровать информацию;
- графически обозначать безопасный маршрут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: **шов, пяльцы, вышивка**);
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и

выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer.

**3 класса:**

#### **Личностные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

**Познавательные УУД:****Обучающийся научится:**

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.

**Коммуникативные УУД:****Обучающийся научится:**

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;



- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.
- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.
- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу;
- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
- соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы. воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
- писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**4 класс:**

#### **Личностные результаты:**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;
- чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности;

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);

- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (33 часа)**

**Давайте познакомимся (3ч.)**

**Как работать с учебником.** Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

**Материалы и инструменты.** Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

**Что такое технология.** Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология.

**Виды работ:** Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

### **Человек и земля (21ч.)**

**Природный материал** Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними.

**Пластилин** Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.

**Растения** Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием.

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности.

Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.

**Бумага.** Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой.

Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.

**Насекомые.** Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл.

**Дикие животные.** Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Знакомство с правилами работы в паре.

**Новый год.** Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделий. **Домашние животные.** Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.

**Такие разные дома.** Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона.

**Посуда.** Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.

**Свет в доме .** Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища.

**Мебель .** Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления.

**Одежда, ткань, нитки.** Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.

**Учимся шить .** Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строки прямых стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.

**Передвижение по земле.** Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.

**Виды работ:** Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала.

Выполнение аппликации по заданному образцу. Выполнение аппликации из пластилина.

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изготовление аппликации из журнальных вырезок

в технике коллажа. Разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. Изготовление модели торшера. Изготовление изделий, изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей.

### **Человек и вода (3ч.)**

**Вода в жизни человека. Вода в жизни растений .** Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений.

**Питьевая вода .**

**Передвижение по воде.** Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

**Виды работ:** Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Создание из бумаги модели плота. Создание формы цилиндра из бумаги.

### **Человек и воздух (3ч.)**

**Использование ветра .** Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности..

**Полёты птиц .** Знакомство с видами птиц. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага».

**Полёты человека .** Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону.

**Виды работ:** Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Выполнение модели самолета и парашюта.

### **Человек и информация (3ч.)**

**Способы общения .** Изучение способов общения. Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

**Важные телефонные номера. Правила движения .** Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. **Компьютер .** Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

**Виды работ:** Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

## **2 класс (34 часа)**

### **Давайте познакомимся (1ч.)**

Как работать с учебником .

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

### **Человек и земля (23ч.)**

**Земледелие.** Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека.

**Посуда.** Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами.

**Народные промыслы.** Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки.

**Домашние животные и птицы.** Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Свойства природных материалов. Самостоятельное составление плана.

**Новый год.** История ёлочных игрушек.

**Строительство .** Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы.

**В доме.** Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы.

**Народный костюм.** Работа с волокнистыми материалами и картоном. Работа с ткаными материалами

**Виды работ:** Наблюдение за ростом растений. Изготовление изделий в технике народных промыслов. Разметка при помощи кальки. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней. Изготовление модели печи из пластичного материала. Конструирование мебели из картона. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Плетение.. Шитье.

#### **Человек и вода (3ч.)**

**Рыболовство .** Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Работа с бумагой.

**Виды работ:** Аппликационные работы.

**Человек и воздух (3ч) .**

Использование ветра.

**Виды работ:** Работа с бумагой. Моделирование. Работа с фольгой.

**Человек и информация (3ч).**

**Виды работ:** Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.

**Заключительный урок (1ч) .** Выставка работ.

#### **3 класс (34 часа)**

#### **Как работать с учебником (1ч.)**

Вопросы юного технолога. Путешествие по городу.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

#### **Человек и земля (21 ч.)**

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыплёнок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

**Виды работ:**

Конструирование из бумаги дома. Конструирование из проволоки телебашни. Композиция из природного материала. Конструирование из бумаги объектов детской площадки. Строчка стебельчатых, петельных крестообразных стежков. Аппликация из ткани. Плетение гобелена. Вязание крючком воздушных петель. Работа с тканью. Бисероплетение. Конструирование из бумаги модели часов. Приготовление пищи. Конструирование из бумаги салфетки. Работа с пластичными материалами. Аппликация из соломки. Работа с бумагой и картоном.

Конструирование из бумаги с использованием пластилина и крышек для колес. Работа с металлическим конструктором. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и др.).

#### **Человек и вода (4 ч.)**

Мосты. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Океанариум. Проект «Океанариум». Фонтаны.

#### **Виды работ:**

Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и др.). Конструирование из бумаги и пластмассового конструктора. Мягкая игрушка из подручных материалов. Конструирование из пластичных материалов фонтана.

#### **Человек и воздух (3 ч.)**

Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар.

#### **Виды работ:**

Конструирование из бумаги с использованием пробки. Техника папье-маше.

#### **Человек и информация (5 ч.)**

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Афиша.

#### **Виды работ:**

Переплет книги. Заполнение бланка почтового отправления. Работа с тканью. Шитьё. Работа на компьютере.

### **4 класс (34 часа)**

#### **Как работать с учебником (1 ч.)**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

#### **Человек и земля (21 ч.)**

**Вагоностроительный завод.** Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.

**Полезные ископаемые.** Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).

**Автомобильный завод.** Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

**Монетный двор.** Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Теснение по фольге.

**Фаянсовый завод.** Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

**Швейная фабрика.** Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

**Обувное производство.** Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви.



**Деревообрабатывающее производство.** Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины.

**Кондитерская фабрика.** Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке.

**Бытовая техника.** Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей.

**Тепличное хозяйство.** Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями.

**Виды работ:** Составление модели вагона из бумаги, картона. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Сборка простой электрической цепи. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

#### **Человек и вода (3 ч.)**

**Водоканал.** Знакомство с системой водоснабжения города.

**Порт.** Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту.

**Узелковое плетение.** Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame».

**Виды работ:** Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame».

#### **Человек и воздух (3 ч.)**

**Самолётостроение. Ракетостроение.** Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Знакомство с историей возникновения воздушного змея.

**Виды работ:** Изготовление модели самолета из конструктора. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

#### **Человек и информация (6 ч.)**

**Создание титульного листа.** Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

**Работа с таблицами.** Повторение правил работы на компьютере.

**Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».** ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

**Переплётные работы.** Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац).

**Итоговый урок . Выставка работ.** Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года.

**Виды работ:** Создание таблицы в программе Microsoft Word. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Давайте познакомимся (3 часа)</b>		
1	Как работать с учебником	1
2	Материалы и инструменты	1
3	Что такое технология	1
<b>Человек и земля (20 часов)</b>		
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев»	1
5	Пластелин. Изделие: «Ромашковая поляна»	1
6	Пластелин Изделие : «Мудрая сова»	1
7	Растения. Изделие: «Заготовка семян»	1
8	Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина»	1
9	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»	1
10	Насекомые. Изделие : «Пчелы и соты»	1
11	Дикие животные. Проект «Дикие животные»	1
12	Новый год. Проект: «Украшаем класс к новому году»	1

13	Домашние животные. Изделие «Котенок»	1
14	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1
15	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия : «Чашка, чайник»	1
16	Посуда. Изделие : «Сахарница»	1
17	Свет в доме. Изделие : «Торшер»	1
18	Мебель. Изделие : «Стул»	1
19	Одежда, ткань, нитки. Изделие : «Кукла из ниток»	1
20	Учимся шить. Изделия: Строчка прямых стежков, строчка стежков с перевивом змейкой, строчка стежков с перевивом спиралью.	1
21	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	1
22	Учимся шить. Изделие: Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями	1
23	Передвижение по земле. Изделие : «Тачка»	1
<b>Человек и вода (3 часа)</b>		
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: Проращивание семян, уход за комнатными растениями.	1
25	Питьевая вода. Изделие : «Колодец»	1
26	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделие : «Кораблик из бумаги»	1
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>		
27	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1
28	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1
29	Полеты человека. Изделие: «Самолет, парашют»	1
<b>Человек и информация (4 часа)</b>		
30	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1
31	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «составление безопасного маршрута от дома до школы»	1
32	Компьютер, изучение компьютера и его частей	1
33	Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.	1
	Итого :	33

## 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Как работать с учебником	1
	<b>Человек и земля</b>	23
2	Земледелие	1
3	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами»	1
4	Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне»	1
5	Знакомство с тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста»	1
6	Проект: «Праздничный стол»	1
7	Народные промыслы. Хохломская роспись. Техника папье-маше, грунтовка. Изделие: «Золотая хохлома»	1
8	Особенности народного промысла городецкая роспись. Изделие : «Городецкая роспись»	1
9	Особенности народного промысла дымковская игрушка. Изделие : «Дымковская игрушка»	1
10	История матрешки. Изделие: «Матрешка»	1
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины.	1
12	Домашние животные и птицы. Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги. Изделие: «Лошадка»	1
13	Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Изделие : «Цыпленок»	1
14	Проект: «Деревенский двор»	1
15	Новый год. История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Изделие: «Елочные игрушки из скорлупы яиц»	1
16	Строительство. Особенности деревянного зодчества. Изделие : «Изба»	1
17	В доме. Традиции оформления русской избы. Изделие: «Домовой»	1
18	Проект: «Убранство избы»	1
19	Ткачество. Изделие: «Коврик»	1
20	Мебель традиционная для русской избы. Завершение проекта: «Убранство русской избы». Изделие: «Стол и скамья»	1
21	Народный костюм и особенности его украшения.	1
22	Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Изделие : «Русская красавица»	1
23	Создание национального костюма (женского и мужского). Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	1
24	Технология выполнения косых стежков. Изделие : «Кошелек»	1
25	Способ оформления изделий вышивкой. Изделие: «Салфетка»	1
	<b>Человек и вода (3 часа)</b>	
26	Рыболовство. Вода и ее роль в жизни человека. Изделие: «Золотая рыбка»	1

27	Проект «Аквариум»	1
28	Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка»	1
	<b>Человек и воздух (3 часа)</b>	
29	Птица счастья. Значение символа птицы в культуре. Оберег. Изделие : «Птица счастья»	1
30	Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изделие : «Ветряная мельница»	1
31	Свойства фольги. Использование фольги. Изделие: «Флюгер»	1
	<b>Человек и информация (3 часа)</b>	
32	Книгопечатание. История книгопечатания. Способы создания книги. Изделие: «Книжка-ширма»	1
33	Поиск информации в Интернете	1
34	Заключительный урок. Организация выставки изделий.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Как работать с учебником. Воплощение замысла в искусстве. Свободное рисование. Впечатление о лете	1
	<b>Человек и земля (21 час)</b>	
2	Архитектура. Конструирование из бумаги	1
3	Изготовление игрушек из глины (пластилина)	1
4	Городские постройки. Телебашня. Изделия из проволоки.	1
5	Парк. Композиция из природных материалов	1
6	Проект «Детская площадка». Конструирование из бумаги.	1
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани	1
8	Изготовление тканей. Плетение гобелена	1
9	Вязание. Вязание крючком воздушных петель.	1
10	Одежда для карнавала	1
11	Кафе. Конструирование из бумаги	1
12	Фруктовый завтрак	1
13	Колпачок-цыплёнок	1
14	Бутерброды	1
15	Салфетница	1

16	Магазин подарков	1
17	Золотистая соломка	1
18	Упаковка подарков	1
19	Автомастерская	1
20	Грузовик	1
<b>Человек и вода (4 часа)</b>		
21	Мосты	1
22	Водный транспорт Проект	1
23	Океанариум. Проект	1
24	Фонтаны	1
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>		
25	Зоопарк. Оригами	1
26	Вертолетная площадка	1
27	Воздушный шар	1
<b>Человек и информация (7 часов)</b>		
28	Переплетная мастерская	1
29	Работа с бумагой	1
30	Человек и информация	1
31	Кукольный театр	1
32	Работа с тканью	1
33	Конструирование и моделирование	1
34	Работа с бумагой и цветным картоном	1
	Итого:	34

## 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Как работать с учебником. Объяснение новых понятий. Обобщение знаний о материалах и их свойствах.	1
<b>Человек и земля (21 час)</b>		
2	Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки. Создание модели из бумаги.	1
3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Выполнение построения чертежа развёртки и сборка изделия.	1
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка. Построение чертежа развёртки и сборка.	1
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Определение технологии лепки слоями для создания имитации рисунки малахита.	1
6	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Изготовление модели автомобиля из конструктора.	1
7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Работа с конструктором.	1
8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль. Работа с металлизированной бумагой.	1
9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль. Освоение правил тиснения фольги.	1
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Ознакомление с особенностями изготовления фаянсовой посуды.	1
11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Работа с пластилином.	1
12	Швейная фабрика. Прихватка. Создание лекало и выполнение при помощи него разметки деталей.	1
13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Соединение деталей изделия при помощи стежков.	1
14	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Создание модели обуви из бумаги.	1
15	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Презентация работы.	1
16	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Изготовление изделия из реек.	1
17	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Презентация работы.	1
18	Кондитерская фабрика. Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Знакомство с технологией производства шоколада	1
19	Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие».	1
20	Бытовая техника. Настольная лампа. Знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники.	1
21	Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Знакомство с технологией выращивания растений в теплицах.	1
<b>Человек и вода (3 часа)</b>		
23	Водоканал. Фильтр для воды. Определение количества расходуемой воды с помощью струемера.	1
24	Порт. Канатная лестница. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.	1
25	Узелковое плетение. Браслет. Освоение приемов выполнения одинарного и	1

	двойного плоских узлов.	
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>		
26	Самолётостроение. Самолет. Изготовление модели самолета из конструктора.	1
27	Ракетостроение. Ракета-носитель. Выполнение модели ракеты из картона, бумаги.	1
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.	1
<b>Человек и информация (6 часов)</b>		
29	Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере.	1
30	Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	1
31	Создание содержания книги	1
32	Переплётные работы Знакомство с переплетными работами.	1
33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1
34	Итоговый урок. Презентация изделия.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>