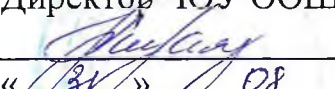


РАССМОТРЕНО:
Рабочая программа рассмотрена
На заседании педсовета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ЧОУ ООШ «АЛЬМА-МАТЕР»

Ю.С. Гринвальд
« 31 » 08 2020 г.

Рабочая программа

по психологии

1-4 классы

Составитель:
педагог-психолог
ЧОУ «ООШ «АЛЬМА-МАТЕР»
Фомичева И.Н.

г. Ангарск, 2020 г.

Рабочая программа курса «Психология» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «Психология» для 1-4 классов разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2014г.

Планируемые результаты изучения курса «Психология».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации

- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Выпускник научится:

- осознавать себя с позиции школьника;
- адекватно вести себя в различных ситуациях;
- различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;

- справляться с негативными эмоциями

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать свои возможности и способности;
- справляться со страхами, обидами, гневом;
- навыкам успешной адаптации в социуме.

Содержание программы

Первый класс (17 ч., 0,5 ч в неделю)

Раздел 1. Я школьник (5 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (12 часов)

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Второй класс (17 ч., 0,5 ч в неделю)

Раздел 1. Вспомним чувства. (4 часа). Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека. Что такое чувства, что такое эмоции, какие они бывают, в чем различие.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга?(7 часов). Качества людей, положительные, отрицательные, изучение своих качеств, особенностей характера.

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты?(6 часов) Трудности второклассника в школе, дома, на улице.

Третий класс (17 ч., 0,5 ч в неделю)

Раздел 1. Я – фантазёр (7 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (3 часа)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (3 часа)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают

детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (4 часа)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Четвёртый класс (17 ч., 0,5 ч в неделю)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (5 часов)

Роль мышления в жизни человека. Любознательность. Мышление и речь. Мышление и эмоции. Активность человеческой мысли. Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (3 часа)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее (3 часа)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (3 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я могу поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика.. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Формы организации и виды деятельности:

-ролевые, деловые, логические игры

- элементы коммуникативного тренинга;
- ситуационное моделирование ;
- проблемные ситуации как учебного, так и коммуникативного характера

Перечень видов работ

Проекты:

- «Моя школа»
- «Радуга дружбы»
- «Круг друзей»
- «Я-школьник»
- «Королевство эмоций»
- «Планета Детства»
- «Взгляд в будущее»
- «Моя семья»

Творческий продукт:

- мини-сценка «Права и обязанности школьника»,
- выставка плакатов «Чудо-дерево»

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов
Модуль 1. Я - школьник (5 часов)		
1	Тема «Знакомство. Введение в психологию»	1
2	Тема «Я теперь школьник»	1
3	Тема «Что значит быть школьником»	1
4	Тема «Мой класс. Королевство внутреннего мира»	1
5	Тема «Моя «учебная сила. Что я знаю о себе»	1
Модуль 2. Мои чувства (12 часов)		
6	Тема «Мои ощущения, мои чувства»	1
7	Тема «Радость. Что такое мимика»	1
8	Тема «Жесты»	1
9	Тема «Грусть»	1
10	Тема «Страх»	1
11	Тема «Страх. Его относительность»	1
12	Тема «Как справиться со страхом»	1
13	Тема «Страх и как его преодолеть»	1
14	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	1
15	Тема «Может ли гнев принести пользу»	1
16	Тема «Обида»	1
17	Тема «Итоговое занятие»	1
Итого		17 часов

Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов
Модуль 1. Вспомним чувства (4 часа)		
1	Тема «Мы рады встрече»	1
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1
3	Тема «Мы испытываем разные чувства: отрицательные чувства»	1
4	Тема «Мы испытываем разные чувства: положительные чувства»	1
Модуль 2. Чем люди отличаются друг от друга (7 часов)		
5	Тема «Хорошие качества людей»	1
6	Тема «Кто такой сердечный человек»	1
7	Тема «Кто такой доброжелательный человек»	1
8	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1
9	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	1
10	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	1
11	Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	1
Модуль 3. Какой Я – Какой Ты? (6 часов)		
12	Тема «Какой Я? Какой Ты?»	1
13	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	1
14	Тема «Школьные трудности»	1
15	Тема «Домашние трудности»	1
16	Тема «Трудности на улице»	1
17	Тема «Итоговое занятие»	1
Итого		17 часов

Тематическое планирование

3 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов
Модуль 1. Я - фантазер (7 часов)		
1	Тема «Я - третьеклассник»	1
2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1
3	Тема «Я умею фантазировать!»	1
4	Тема «Мои сны»	1
5	Тема «Я умею сочинять»	1
6	Тема «Мои мечты»	1
7	Тема «Фантазии и ложь»	1
Модуль 2. Я и моя школа (3 часа)		
8	Тема «Я и моя школа»	1
9	Тема «Что такое лень?»	1
10	Тема «Я и мой учитель»	1
Модуль 3. Я и мои родители (3 часа)		
11	Тема «Я и мои родители»	1
12	Тема «Я умею просить прощение!»	1
13	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	1
Модуль 4. Я и мои друзья (4 часа)		
14	Тема «Настоящий друг»	1
15	Тема «Умею ли я дружить?»	1
16	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	1
17	Тема «Учимся не ссориться»	1
Итого		17 часов

Тематическое планирование

4 класс

№ урока	Модуль, темы урока	Кол часов
Модуль 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (5 часов)		
1	Тема «Роль мышления в жизни человека»	1
2	Тема «Любознательность»	1
3	Тема «Умение задавать вопросы, как важная мыслительная особенность»	1
4	Тема «Мышление и речь»	1
5	Тема «Мышление и эмоции»	1
Модуль 2. Я расту, я изменяюсь (3 часа) 21.11		
6	Активность человеческой мысли	1
7	Тема «Мое детство»	1
8	Тема «Я расту»	1
Модуль 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)		
9	Тема «Что такое будущее»	1
10	Тема «Мое будущее»	1
11	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	1
Модуль 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)		
12	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1
13	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1
14	Тема «Что такое идеальное Я»	1
Модуль 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (3 часа)		
15	Тема «Кто такой свободный человек?»	1
16	Тема «Права и обязанности»	1
17	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	1
Итого		17 часов